



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
UNIDAD CURRICULAR: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE**

CÓDIGO: 55433507

HORAS DE CLASES: 48

UNIDADES DE CRÉDITO: 03

DOCENTE: GERVACIO RIVAS

OBJETIVO GENERAL:

Favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el conocimiento y la práctica de procesos, estrategias y técnicas metodológicas, cognoscitivas, afectivas y metacognitivas desde la interacción de presencialidad remota.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Revisar conceptos de aprendizaje y analizarlos a la luz de las concepciones epistemológicas.
- 2.- Analizar modelos pedagógicos involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Comprender la importancia del desarrollo de estrategias de aprendizaje y como se enseña.
- 4.- Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el marco de propuesta de planificación innovadoras.

CONTENIDOS:

- Estrategias de aprendizaje. Una perspectiva histórica.
- Estrategias de adquisición de conocimiento.
- Estrategias de estudios y ayudas anexas.
- Estrategias metacognitivas.
- Estrategias de resolución de problemas.
- Estrategias de apoyo y motivacionales.
- Enseñanza-aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

La asignatura Procesos y Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje (PEEA) promueve un espacio para la reflexión y la aplicación de experiencias significativas. La metodología a emplear se resume:

- 1.-Análisis y discusión de documentos y bibliografías relacionados con los temas a desarrollar desde la interacción de videoconferencias, plataformas de mensajerías y redes sociales.
- 2.- Discusiones dirigidas desde grupos focales con apoyo en recursos multimedia.
- 3.- Elaboración de ensayos argumentativos.
- 4.- Resolución de problemas a casos concretos de estudios.
- 5.- Trabajos de investigación y exposición de resultados desde la presencialidad remota.

EVALUACIÓN:

La evaluación se centra en actividades específicas: elaboración de ensayos, videos individuales y grupales, recursos multimedia relacionados con el contenido de la unidad curricular.

BIBLIOGRAFÍA:

- Campell, L. (2000), Inteligencias múltiples, Argentina: Troquel.
- Carr, W. y Kemmus, S. (1988), Teoría Crítica de la enseñanza, Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Delors, J. (1996), La educación es un tesoro, UNESCO.
- Díaz Barriga, F. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mac Graw Hill.
- Gagné, R. (1975), Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.
- Good, T., Psicología educativa contemporánea, México: Mac Graw Hill.
- Lingler, C. y Vadillo, G., Psicología Cognitiva, México: Mac Graw Hill.
- Monereo, C. y Castello, M. (2000), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona: Grao.
- Morín, E. (2001), La cabeza bien puesta, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Palacios, J. (1997), La educación en el siglo XX (I y II), Caracas: Laboratorio Educativo, 2da. Edición.
- Poggioli, L. (2005), Serie: Enseñanza a aprender, Módulos: 1,2,3,4,5,7, Fundación Polar, Caracas, Venezuela.
- Sánchez, M. (2000), Procesos básicos del pensamiento, México: Trillas.
- Zabala, A. (1998), La práctica educativa, cómo enseñar, España: Grao