



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL CURSO DE HISTORIA

Rosanna Chumacero-Ancajima

Piura, febrero de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación con Mención en Historia

Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

ROSANNA DEL SOCORRO CHUMACERO ANCAJIMA

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL CURSO DE HISTORIA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN HISTORIA**

2016

APROBACIÓN

La tesis titulada “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*” presentada por la Lic. Rosanna del Socorro Chumacero Ancajima, en cumplimiento a los requisitos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Historia, fue aprobada por la asesora oficial Dra. Claudia Mezones y defendida el 26 de febrero de 2016 ante el tribunal integrado por

.....
Presidente

.....
Informante

.....
Secretario

DEDICATORIA

A mi adorada madre, Minnie, por ser la que me impulsa en mi vocación, el ser maestra y a mi entrañable padre, Noé, quien me bendice desde el cielo.

A mi querido esposo, Wilson, que gracias a su motivación constante y apoyo incondicional ha hecho posible el cumplimiento de una nueva meta en mi vida personal y profesional.

A mis hijas, Lucía, María Gracia, Gabriela y Rosanna, por su amor, comprensión y porque son toda mi inspiración para lograr lo que uno se propone.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A mi alma mater, la Universidad de Piura, que en ella me formé y recibí una educación de calidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<u>Pág.</u>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1. Caracterización de la problemática	5
1.2. Problema de investigación	7
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos de la investigación	8
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
1.5. Hipótesis de investigación	9
1.6. Antecedentes de estudio	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1. Aspectos generales acerca del aprendizaje	19
2.1.1. El aprendizaje	19
2.1.2. Teorías de aprendizaje	19
2.1.2.1. Teoría conductista	20
2.1.2.2. Teoría cognitiva	22
2.1.2.3. El constructivismo y el aprendizaje significativo	24
2.2. Estrategias de aprendizaje	27
2.2.1. Definición de Estrategia	27
2.2.1.1. Clases de estrategia	28
2.2.2. Distinción y relación entre estrategia y técnica	29
2.2.3. Estrategias de aprendizaje: herramienta de aprender a aprender	30
2.2.3.1. Definición de estrategia de aprendizaje	30

2.2.3.2. Características de las estrategias de aprendizaje	33
2.2.3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	34
2.3. Estrategias de aprendizaje en Historia	38
2.3.1. Potencialidades educativas de la Historia	38
2.3.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la historia en la escuela actual	40
2.3.2.1 Un ejemplo concreto: El comentario de texto histórico	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	51
3.1. Tipo de investigación.	51
3.2. Sujetos de investigación	52
3.3. Diseño de la investigación	53
3.4. Variables y subvariables de la investigación	55
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	57
3.6. Procedimiento de organización, presentación de la interpretación de datos y análisis de resultados	59
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	61
4.1. Marco referencial	61
4.2. Resultados de la investigación	63
4.2.1. Presentación de los resultados	63
4.2.1.1. Análisis descriptivo para las variables	64
4.2.2 Análisis y discusión de los resultados	83
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	97
Anexo 1: Encuesta “Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje”	99
Anexo 2: Matriz de consistencia de los elementos de la investigación	102

ÍNDICE DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
Tabla N° 01 : Número de estudiantes sujetos de la investigación	53
Tabla N° 02 : Estadística de fiabilidad. Alfa de Cronbach de la encuesta	63
Tabla N° 03 : Distribución por género	64
Tabla N° 04 : Distribución por sección de clase	66
Tabla N° 05 : Género y sección: tabulación cruzada	67
Tabla N° 06 : Resultados de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes	68
Tabla N° 07 : Estrategias de aprendizaje según el género	70
Tabla N° 08 : Resultados de las estrategias que predominan en los estudiantes según la sección de clase	71
Tabla N° 09 : Resultados de las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes de acuerdo a la dimensión de apoyo o afectivas	73

Tabla N° 10:	Análisis para la dimensión menos utilizada: la estrategia de organización	75
Tabla N° 11:	Análisis de las estrategias de ensayo	77
Tabla N° 12:	Análisis de las estrategias de elaboración	79
Tabla N° 13:	Análisis de las estrategias de control	81

ÍNDICE DE FIGURAS

	<u>Pág.</u>
Figura N° 01 : Aprender a aprender sobre la historia	43
Figura N° 02 : Distribución por género	61
Figura N° 03 : Distribución por sección de clases	66
Figura N° 04 : Distribución por género y sección de clases	67
Figura N° 05 : Estrategias de aprendizaje que más utilizan	69
Figura N° 06 : Estrategias de aprendizaje que utilizan según el género	70
Figura N° 07 : Estrategias de aprendizaje que utilizan según la sección de clases	72
Figura N° 08 : Estrategias de apoyo que más predominan	74
Figura N° 09 : Estrategia de organización: la menos utilizada	76
Figura N° 10 : Análisis de las preguntas sobre la utilización de la estrategia de aprendizaje de ensayo	78

Figura N° 11:	Análisis de las preguntas sobre la utilización de la estrategia de aprendizaje de elaboración	80
Figura N° 12:	Análisis de las preguntas sobre la utilización de la estrategia de aprendizaje de control	82

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el factor de mayor relevancia para la formación de nuevas generaciones y para la construcción de nuevas y mejores sociedades. Aquí se combinan una serie de elementos socioculturales, económicos y políticos que coadyuvan a la consecución de los objetivos educacionales, y en los que cada agente educativo: docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad cumplen un rol particular. No obstante, es el binomio profesor-alumno el que convive diariamente en las aulas y el que debe compenetrarse conociéndose mutuamente para acceder a las formas más propicias de enseñar y de aprender, respectivamente.

Precisamente, en ese compartir cotidiano entre docentes y estudiantes es necesario que se reconozcan las distintitas formas de actuar para lograr las metas previstas y que a diario se ponen en práctica en cada una de las sesiones de clase. El docente plantea una ruta en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje cobra vigencia a cada paso, pero para ello es imperativo que sepa cómo aprenden sus estudiantes, puesto que no solo son importantes las estrategias de enseñanza que el docente prevé, sino también las estrategias de aprendizaje que emplean los alumnos para hacerse de los conocimientos, de los procedimientos y de las actitudes, en suma de las competencias que deben adquirir.

En este marco, en el que el estudiante es el centro de toda acción educativa, el reconocimiento de cómo aprenden es esencial para que se encamine toda forma de llegar a ellos, para planificar las secuencias de enseñanza atendiendo a la diversidad, intereses y necesidades que trae

consigo cada alumno y que, por su naturaleza e individualidad, varía de uno a otro.

Han sido muchas las investigaciones que sobre este aspecto se han realizado y que han interesado a muchos profesionales de la educación: ¿cómo aprenden mis estudiantes?, ¿qué herramientas necesitan para aprender mejor?, ¿cómo atender a esa diversidad de formas de aprender que se presenta en un mismo contexto de aula? Las respuestas son variadas y cada una se ajusta al ámbito en que los estudios se realizan.

En este sentido, la presente investigación se encamina, prioritariamente, a describir las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes del 3er. grado de educación secundaria en el curso de Historia del centro educativo particular San José de Monterrico, para poder dotar a los docentes de la información que se concluya con los resultados y dejar sentadas las bases para que puedan acoplar sus formas de enseñar –vale decir las estrategias metodológicas que emplean– a las distintas estrategias de aprendizaje que prefieren usar los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje tienen el toque personal de cada estudiante. No obstante, pueden coincidir y usarse con recurrencia según las necesidades del momento o naturaleza de la asignatura o área curricular. Pueden emplearse estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas, para obtener la información que se necesita, para lograr que se instalen en las estructuras cognitivas o en las conductas que se manifiesten, y en estos aspectos es en los que se enmarca la investigación.

El trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos que consolidan los datos recogidos y dan una orientación al proceso investigativo. En el primer capítulo, se considera lo correspondiente al planteamiento de la investigación. Aquí se abordan la descripción de la problemática, el establecimiento problema y la justificación. Asimismo, se incluye la formulación de objetivos y, finalmente, se consignan los antecedentes de estudio, constituyéndose como soporte teórico o metodológico de la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, en el cual se presenta la información teórica que sustenta la investigación. Con este fundamento, es posible analizar la información recogida en el campo en

relación con las teorías que se proponen respecto de las estrategias de aprendizaje.

El tercer capítulo corresponde a la metodología de la investigación, donde se explica en qué paradigma está enmarcado el estudio. Asimismo, se hace una descripción de los sujetos de investigación, para luego especificar qué diseño de investigación se ha utilizado. Se especifican, también, cuáles son las variables y subvariables del estudio. En el último apartado, se hace referencia a la manera en que han sido analizadas.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación. Así, pues, se describe y analiza la información recogida mediante el cuestionario de estrategias de aprendizaje aplicado a los estudiantes que constituyen la muestra de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos en la presente investigación y se proponen algunas recomendaciones.

En suma, la investigación realizada se propone como un antecedente válido y referencia para estudios posteriores, por los datos recogidos, los contenidos propuestos en el marco teórico, la forma de análisis y las sugerencias alcanzadas.

La autora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización de la problemática

La experiencia en la enseñanza del curso de Historia nos mueve a seguir investigando sobre cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje que los alumnos pueden emplear para lograr resultados satisfactorios. Si se sabe que las autoridades educativas hacen todo lo posible porque los docentes de la asignatura se capaciten y mejoren su labor en el aula, podemos inferir que los aprendizajes significativos logrados por los estudiantes son los mejores, adecuados y oportunos. Pero no siempre nos encontramos con situaciones gratificantes, sino que se observan grandes dificultades que afrontan los estudiantes en los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje del curso o área mencionada.

Por ello, el desafío de este trabajo de investigación que busca conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del tercer grado de secundaria del centro educativo particular San José de Monterrico es para evaluar los resultados que se obtienen en cuanto a aprendizajes se refiere.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Así lo expresan Valle y González (1998: p.53):

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionados con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

De este modo, se puede decir que la estrategia es el camino o la vía que el docente emplea para que el aprendizaje sea más efectivo en los estudiantes. Por ello, el docente a través de la aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes puede diseñar un plan de acción que permita la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y la interacción con las comunidades.

Weinstein y Mayer (1986: p.315) mencionan algunos aspectos que deben tenerse en cuenta para seleccionar las estrategias pertinentes que permitan y faciliten la obtención de aprendizajes. Definirlas implica tener claro objetivos del curso, concepción de la enseñanza y concepción de aprendizaje. Las estrategias son conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en un proceso de codificación:

En este sentido, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia (Weinstein y Mayer, 1986: p.315).

Actualmente, son muchos los factores que influyen en el desenvolvimiento óptimo o deficiente de los estudiantes en el colegio. Por una parte, se encuentran las estrategias y métodos tradicionales que muchos docentes siguen empleando y por otra, la invasión de los aparatos altamente tecnificados que, últimamente, permiten que los alumnos desarrollen una serie de capacidades en menos tiempo y de manera creativa.

No podemos olvidar que comprender la Historia exige establecer una serie de relaciones, hechos y fuerzas sociales que a lo largo del tiempo han hecho que el hombre se convierta en el agente transformador

por excelencia. Por ello, los estudiantes deben ejercitar una serie de capacidades que les permitan buscar la información en las diferentes fuentes, comprenderla, analizarla, sintetizarla, interpretarla, contrastarla y explicarla. Además de elegir la estrategia de aprendizaje más adecuada a su ritmo y estilo de aprendizaje.

El reto está en que los docentes se preocupen por capacitarse y preparar sesiones de clase novedosas y creativas que motiven permanentemente a los estudiantes que son los protagonistas del aprendizaje significativo que queremos lograr y que los conduzcan a descubrir y poner en práctica su espíritu de investigación, el interés por buscar las causas de los hechos, explicar las consecuencias, repercusiones e impactos que tuvieron en su tiempo y que nos llega hasta el presente.

En relación con este reto, los docentes del centro educativo particular San José de Monterrico muestran interés en enseñar a sus alumnos estrategias de aprendizaje que los ayuden a conocer, comprender y valorar los hechos históricos en los que ha participado el hombre a lo largo del tiempo, lo que trae consigo la adquisición de la identidad y amor por lo nuestro y, por ende, de la aldea global que es nuestro planeta Tierra.

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia (enseñarle a aprender a aprender).

1.2. Problema de investigación

El problema general que motiva la presente investigación es:

¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P. San José de Monterrico?

1.3. Justificación de la investigación

En los últimos años, se han integrado teorías, modelos y nuevas tendencias de trabajo docente, donde se enfatiza que los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen que asumirse como procesos activos. Así, el profesor debe procurar centrarse en ayudar a los estudiantes a elaborar y construir su propio conocimiento a partir de experiencias previas y en

constante interacción con su entorno. Esto significa que el trabajo de los docentes en aula debe estar orientado a conseguir que sus estudiantes aprendan a pensar. Sin embargo, en el aprendizaje del estudiante siguen predominando estilos pasivos y, en muchos casos, aún no se integran estrategias de aprendizaje que permitan un aprendizaje de acuerdo a los enfoques constructivistas. Los factores por los que los aprendizajes son deficientes y poco pertinentes son muchos (nivel intelectual, saberes previos, motivación, etc.), pero la clave está en las estrategias que utilizan los estudiantes para aprender.

La finalidad de este trabajo es describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P. San José de Monterrico. El interés radica en que, con este estudio, se puede ayudar al docente a conocer los progresos de sus alumnos en relación con el uso adecuado de estrategias de aprendizaje.

Otra consideración que se debe tener en cuenta es que las estrategias de aprendizaje se deben enseñar como un componente del sistema general de estudio del profesor: dentro del horario, dentro de la materia. Lo que se espera es que el profesor vaya integrando las estrategias en su praxis diaria. Así pues, acercarnos a un estudio de las estrategias de aprendizaje nos coloca en el camino cierto para garantizar un aprendizaje eficaz, es decir, autónomo y con pleno conocimiento del aprender a aprender.

Por ello, es relevante la forma cómo el docente lleva la Historia al aula, la que se convierte en un ambiente propicio para la investigación, para promover en sus estudiantes las mismas habilidades cognitivas que él aplica en su estudio personal. Estas capacidades les permiten entender la Historia como un proceso en construcción, un proceso dialéctico de continuas preguntas y respuestas que nos llevan a la comprensión de la influencia del pasado en el presente (Carretero y López, 2009).

En consecuencia, por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje propias para el curso de Historia, el docente busca que sus alumnos pongan en práctica su espíritu de investigación realizando una serie de procesos que les permitan plantear hipótesis y emitir juicios de valor, que los lleve al desarrollo de habilidades de pensamiento.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Conocer sobre estrategias de aprendizaje, mediante el análisis de teorías e investigaciones, para establecer bases teóricas sólidas y actuales para caracterizar y clasificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los escolares.
2. Determinar las características metodológicas de la investigación, mediante el análisis contextual de sus componentes, para establecer el diseño de la metodología de la investigación.
3. Aplicar el cuestionario a estudiantes como instrumento para recoger la información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria.
4. Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria, mediante el análisis de los datos recogidos con un cuestionario aplicado a los escolares.
5. Proporcionar algunas recomendaciones a los docentes de secundaria del curso de Historia que les permita adecuar sus estrategias metodológicas para establecer relaciones con las formas de aprender de los estudiantes.

1.5. Hipótesis de investigación

Los estudiantes de 3er. grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P. San José de Monterrico utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de apoyo y organización.

1.6. Antecedentes de estudio

I. **Título:** *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel-Piura, 2013.*

- **Autores, año y lugar:** QUEVEDO CHUNGA, Sthephany Solansh y YAMUNQUÉ RENTERÍA, Dante Federico (2015). Piura-Perú.

- **Objetivos:**

La investigación citada se desarrolló con el principal objetivo de determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa “San Miguel” del distrito de Piura (2013).

Se asumieron como objetivos específicos identificar el nivel de uso y manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía y establecer la relación entre el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje y el nivel de desempeño académico de los estudiantes.

- **Metodología:**

En su metodología, la investigación asumió el diseño no experimental, específicamente el denominado transversal descriptivo. Se realizó con una muestra de 186 estudiantes de las secciones A, B, C, D, E y F del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa “San Miguel” de Piura, considerando que concluyen su etapa formativa y es oportuno saber sus logros. En la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir el nivel de conocimiento y manejo de las estrategias de aprendizaje, así como un cuestionario para medir el nivel de logro en su desempeño académico. Los resultados se procesaron con el software estadístico SPSS v22 y se organizaron en tablas de contingencia y de análisis de correlación.

- **Conclusiones:**
En los resultados se ha determinado que un porcentaje significativo de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje, aunque existe también un porcentaje bastante considerable que no las utiliza. En lo que corresponde al desempeño académico, los resultados descriptivos establecen que un porcentaje alto de estudiantes lo percibe como bueno, aunque un porcentaje bastante importante lo aprecia como regular. En la correlación de variables: uso de estrategias de aprendizaje y desempeño académico, en términos generales, se encontró que no están asociadas, aunque de manera específica, las estrategias de control y afectivas sí se relacionan con el nivel de desempeño académico, mas no así las estrategias de repaso, organización y elaboración.

- **Relación de la tesis con el trabajo de investigación:**
El estudio nombrado resulta relevante y útil para nuestra investigación porque aporta datos e información para elaborar un diagnóstico de la problemática en el manejo de estrategias de aprendizaje de los estudiantes. A la vez, permitirá sistematizar información teórica y algunas orientaciones metodológicas que servirán de fuentes de información para otras investigaciones que se realicen a futuro.

La investigación, también, aporta algunas herramientas e instrumentos para indagar sobre estrategias de aprendizaje.

II. Título: *Estrategias de aprendizaje, construcción y validación de un cuestionario-escala.* Tesis doctoral

- **Autora, año y lugar:** FERRERAS REMESAL, Alicia (2007). Valencia-España.

- **Objetivos:**
El objetivo general de la investigación fue diseñar, construir y validar un cuestionario para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), para intentar solventar las deficiencias encontradas en los cuestionarios existentes.

El objetivo general mencionado se desglosó en los siguientes objetivos específicos:

- Precisar el estado de la investigación sobre estrategias de aprendizaje como elementos indispensables para la formación de aprendices autónomos y eficaces (concepto, clasificaciones, implicaciones educativas, enseñanza y evaluación).
- Revisar y analizar críticamente los cuestionarios existentes de evaluación de estrategias de aprendizaje, así como de hábitos y técnicas de estudio.
- A partir de esta revisión, elaborar un cuestionario que sirva para evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y validarlo con alumnado de la Comunidad Valenciana.
- Aportar a profesores y otros profesionales información específica sobre el uso del instrumento, para precisar cómo los alumnos afrontan su proceso de aprendizaje de modo que puedan intervenir de la manera adecuada para mejorarlo

- **Metodología:**

La realización de esta revisión y análisis de cuestionarios se intentó llevar a cabo siguiendo un mismo formato: características generales del instrumento –autor, edición y año de publicación, edad y modalidad de aplicación y modalidad de respuesta–, finalidad principal del mismo y teoría subyacente a la construcción del mismo, estructura, proceso seguido en la construcción y validación, donde se incluye el proceso seguido y los análisis y pruebas psicométricas realizadas y, finalmente, aspectos positivos y deficiencias o limitaciones importantes que presenta.

El trabajo realizado ha verificado, pues, objetivo e hipótesis, mediante el análisis crítico de los cuestionarios sobre estrategias de aprendizaje existentes, haciendo constar las limitaciones más importantes de los mismos que constituyeron la base para la realización del cuestionario CEDEA.

- **Conclusiones:**

El trabajo permite precisar el estado de la cuestión en lo referente al concepto, clasificaciones, implicaciones educativas, enseñanza y evaluación de las estrategias de aprendizaje.

La revisión crítica de los cuestionarios de evaluación de las estrategias de aprendizaje permite detectar las deficiencias y lagunas existentes en los mismos de cara a su corrección en un cuestionario propio.

El cuestionario diseñado y validado en este trabajo constituye un instrumento sólido y bien construido, lo que se comprobará por medio de los procedimientos oportunos.

A partir de la validación del instrumento, se proponen recomendaciones concretas para el profesorado que le permitirán trabajar de manera adecuada en las estrategias que necesiten sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

- **Relación de la tesis con el trabajo de investigación:**

Alicia Ferreras Remesal, en su tesis doctoral: *Estrategias de aprendizaje, construcción y validación de un cuestionario-escala*, nos presenta el cuestionario CEDEA como un buen instrumento para que los profesores y otros profesionales que lo necesiten puedan obtener información sobre el empleo de estrategias de aprendizaje por parte de sus estudiantes. A partir de la información obtenida, el trabajo desarrollado aporta, también una serie de recomendaciones y propuestas concretas para que el profesor pueda trabajar con sus alumnos aquellas estrategias que crea necesarias.

De esta manera, podemos concluir diciendo que el cuestionario CEDEA es un excelente método para diagnosticar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria por una serie de razones, entre ellas, es una prueba relativamente corta, en comparación con otros cuestionarios existentes para la medida de las estrategias de aprendizaje ya que está compuesta únicamente por 50 ítems, por lo que el tiempo de realización de la misma no alcanza los 30 minutos.

Dicho cuestionario ha servido de referencia para el instrumento que se aplicará en la investigación que estamos realizando.

III. Título: *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011.*

- **Autor, año y lugar:** DOMÍNGUEZ MORANTE, Zózimo (2011). Piura-Perú.

- **Objetivos:**

La investigación citada propone como objetivo general, conocer si las estrategias didácticas que se utilizan en el aprendizaje de las ciencias sociales reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos.

De este objetivo, se desglosan los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar los aspectos adecuados que deben contener las estrategias didácticas usados por los docentes.
- Analizar qué aspectos se toma en cuenta dentro del aprendizaje significativo de los alumnos.
- Comprobar la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje escolar.

- **Metodología:**

La investigación se ubica dentro de un enfoque pedagógico, pertenece al paradigma cuantitativo, es de tipo descriptivo y correlacional de acuerdo a la finalidad y propósitos previstos. Se centra en la perspectiva didáctica, ya que se trabaja en el propio proceso de enseñanza, o vale decir en la misma sesión de clase, considerando fundamentalmente, la influencia que ejercen las estrategias didácticas que utilizan los docentes en su trabajo pedagógico en las actividades de aprendizaje que desarrollan los educandos.

- **Conclusiones:**

La presente investigación nos permitió conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población en estudio tienen una relación con la variable de aprendizaje significativo y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de

aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

- **Relación de la tesis con el trabajo de investigación:**

Zózimo Domínguez Morante, en su tesis: *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011*. Se llega a afirmar que quienes aprenden son los educandos de nuestras aulas y que es fundamental conocer la metodología o forma de enseñar, ya que esto permite manejar los tiempos, los agrupamientos, utilizar los espacios, la organización de los contenidos, el papel que deben desarrollar los alumnos y el docente mismo, etc. Además, está la necesidad de disponer de criterios y de referentes que permiten establecer enfoques didácticos adecuados para ayudar a los educandos en su proceso de construcción de significados sobre los contenidos escolares. Los temas desarrollados se relacionan con la investigación, puesto que los aportes constituyen referentes para el planteamiento de nuestro estudio.

Por lo expuesto, es importante conocer si las estrategias didácticas que utilizan los docentes, tienen relación con el logro de aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales, específicamente en el componente Historia y Geografía. Nos interesó conocer si los métodos, técnicas, procedimientos y material didáctico que aplican los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje influyen en el logro de aprendizajes significativos.

IV. Título: *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de maestría en Educación con mención en Psicopedagogía.

- **Autora, año y lugar:** REYES YANAC, Mirka Jennifer, (2015). Piura-Perú.

- **Objetivos:**

Esta tesis de investigación tiene como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer

grado de Educación Secundaria, de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos Talara.

De este objetivo general, se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender a aprender.
- Seleccionar el instrumento que permite recoger la información sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.
- Aplicar el instrumento a la población de tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara.
- Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes varones de tercer grado de Educación Secundaria.
- Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en las estudiantes mujeres de tercer grado de Educación Secundaria.

- **Metodología:**

La presente investigación se encuentra dentro del paradigma positivista y del método de la investigación cuantitativa, también conocido como método empírico-analítico, racionalista o positivista. Este método se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos. Este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población. Es así que se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, para analizar toda la información numérica que se tiene. En esta investigación se ha aplicado el diseño tipo encuesta de manera transversal, por medio de la que se pretende determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes varones y mujeres del tercer grado de secundaria del colegio en mención.

- **Conclusiones:**
Con la aplicación de la encuesta se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. Además, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje. Del mismo modo, se sugirió implementar un proyecto de intervención para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el centro educativo, de manera que los docentes enseñen, refuercen y monitoreen el uso de estrategias de aprendizaje, específicamente en procesamiento de la información, como usar la memorización comprensiva-recuerdo, la organización de la información y la personalización del aprendizaje dentro de las áreas curriculares que tienen a cargo. También en la metacognición y evaluación específicamente a planificar, controlar-regular los procesos de aprendizaje.

- **Relación de la tesis con el trabajo de investigación:**
La investigación citada se relaciona con el tema en investigación, porque coincide con nuestro interés por destacar la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje, ya que les permiten a los alumnos aprender a lo largo de la vida para convertirse en personas autónomas. De allí que los docentes desde la escuela deban brindar oportunidades para que aprendan a utilizar dichas estrategias, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido, sino todo lo contrario: un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, en el que el alumno construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Aspectos generales acerca del aprendizaje

2.1.1. El aprendizaje

El aprendizaje tiene lugar en cada momento de nuestra vida, es decir, no se limita al aula, trasciende la idea de lo correcto, por cuanto existe un aprendizaje, esta es una aproximación a la concepción de aprendizaje. Beltrán (1998: p.15) señala que el aprendizaje es un “cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Si el aprendizaje implica un cambio en la persona más o menos estable, fruto de la experiencia, ¿en qué aspectos de la misma se refleja? La respuesta a esta interrogante es lo que ha marcado una diferencia sustancial entre dos grandes corrientes de la Psicopedagogía, el conductismo y el cognitivismo (Bara, 2001: p.5).

2.1.2. Teorías de aprendizaje

En el siglo XIX, surgen teorías mentalistas sobre el aprendizaje que hacían énfasis en la enseñanza y no tenían un soporte investigativo científico: “Estaban, más bien, vinculadas a enfoques filosóficos o a teorías especulativas centradas en el qué enseñar, cómo enseñar (didáctica), para qué enseñar” (Fonseca, H. y Bencomo, M., 2011: p.71).

Las teorías psicológicas de aprendizaje ofrecen explicaciones sobre el origen del conocimiento y acerca de los procesos lógicos y psicológicos involucrados en el aprendizaje. De esas teorías derivan modelos educativos, el diseño instruccional y estrategias y técnicas pedagógicas que favorecen el aprendizaje, así como estrategias y técnicas evaluativas particulares y con bases científicas. Destacaremos la teoría conductista y la teoría cognitiva.

2.1.2.1. Teoría conductista

De acuerdo con sus postulados, la explicación de la conducta humana se reduce a estímulos y respuestas (Bara, 2001; González-Pienda, González, Núñez y Valle, 2002) y, por ende, el aprendizaje es entendido como la conexión entre ambos (Bernad, 2000), de modo que es considerado como innecesario el estudio de los procesos internos que median entre ambos.

En el caso conductista, la interpretación del aprendizaje se establece a través del estímulo y la respuesta condicionada. Esto es lo que conocemos como teorías: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. La diferencia entre ambas estriba en el refuerzo. Así, mientras que para el condicionamiento clásico el aprendizaje tiene lugar por una mera asociación o condicionamiento entre estímulos y respuestas; el condicionamiento operante considera el reforzamiento como elemento fundamental que media entre el estímulo y la respuesta, posibilitando esta última.

Las reacciones emocionales las explican a partir de tres pautas: la ira, el miedo y el amor, las cuales son consideradas pautas de movimiento y no asentimientos conscientes. Podría interpretarse que la única relación de esta teoría con la motivación queda plasmada en esas tres pautas, las cuales son utilizadas por los investigadores de esta tendencia en diversas formas. Desde Guthrie (2008), pasando por Thorndike (1932), Skinner (1950), Dollar y Miller (1974); ya sea para señalar la atención y el olvido, el factor de satisfacción, la conducta operante (proveniente del condicionamiento operante) o la pauta de imitación, el miedo y la neurosis.

Tales autores no difieren mucho en sus interpretaciones sobre el aprendizaje. Sin embargo, Watson (1930), Guthrie (2008) y Miller (1951) parten de las respuestas internas de los sujetos y de los estímulos que producen para justificar cualquier conducta observable. Pero, Thorndike (1932) y Skinner (1982) no se fundamentan en ellas, por considerarlas inapropiadas. En el fondo, todos esos representantes del conductismo tienen más similitudes que diferencias en sus concepciones sobre el proceso de aprendizaje (Mata, L., 2012).

De acuerdo con los supuestos sostenidos por la teoría conductista, la función del alumno en el proceso de aprendizaje es totalmente pasiva (Bara, 2001) y únicamente receptiva del contenidos que son transmitidos por el profesor, quien tiene toda la responsabilidad en este proceso. No conlleva a hacer al estudiante más autónomo, lo preponderante es el estímulo que se da al sujeto que aprende, por lo tanto es muy limitado, ya que no sabemos exactamente qué es lo que ocurre con el alumno ni cómo le podemos ayudar a mejorar.

Así, también, lo expresa Beltrán, (1998: p.17) “el aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial”. A los estudiantes se les considera como un saco vacío que se puede llenar de conocimientos, como lo concebía Paulo Freire en su concepto de educación bancaria, citado por Gasparín, J., 2004, cuyo aprendizaje está diseñado, organizado y dirigido unidireccionalmente desde los docentes, de manera que están convencidos de ser la forma como van a aprender sus alumnos, con mucha buena intención, pero sin el mínimo respeto por ellos, pues se les ofrece enseñanzas programadas por igual, sin la participación directa del estudiante (Reyes, M., 2015).

2.1.2.2. Teoría cognitiva

La teoría cognitiva aparece como una reacción lógica ante las concepciones de la teoría conductista.

En la década de los setenta del siglo XX adquiere protagonismo una visión más cognitiva de la psicología, sobre todo a lo que se refiere el proceso de aprendizaje. Desde esta teoría cognitiva el proceso de aprendizaje se entiende como un cambio de la conducta que se debe a un proceso que va desde dentro hacia fuera, donde los procesos internos serán más relevantes que los externos. Se pasa de estudiar los factores ambientales y las asociaciones estímulos-respuestas, al estudio de los factores particulares que se dan en el momento del aprendizaje, a la significatividad del material de aprendizaje para el aprendiz, a sus condiciones propias, así como los aspectos sociales y cooperativos implicados en el aprendizaje. Se renuncia al propósito de alcanzar leyes generales de aprendizaje, a cambio de encontrar teorías de amplia base desarrolladas a partir del análisis lógico y la comprensión intuitiva de la realidad específica de cada situación de aprendizaje (Rodríguez, G., 2009: p.17).

Es así que los postulados de la Gestalt, expresados en la obra de Kohler, 1947, como de los humanistas y teóricos del constructivismo viene a llenar un vacío en la explicación de muchos elementos del proceso de aprendizaje. En ellos, se encuentran los componentes de la percepción, en la cual el aprendizaje y la memoria son considerados elementos fundamentales que guardan entre sí una relación biunívoca. Por otra parte, los principios de la Gestalt como lo son el isomorfismo, la figura y fondo, la ley de la proximidad y del cierre, la invisión (Kohler, 1947) fueron aportes muy importantes para explicar el proceso de aprendizaje. Todos difieren de las interpretaciones conexionistas, pues explican que se producen huellas en la memoria, las cuales no son elementos aislados, sino totalidades organizadas; de ahí que el aprendizaje no es cambiar una huella antigua por una nueva, sino cambiar una totalidad organizada por otra.

Weinstein y Mayer (1986), citados por Ramírez, M.,(2007), nos hablan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran involucrados:

- **Características del profesor:** conocimiento que tiene de la materia y del modo de enseñar, necesarios para utilizar las estrategias de enseñanza que él seleccione.
- **Estrategias de enseñanza:** conducta del profesor mientras enseña (qué es lo que presenta, cuándo y de qué modo).
- **Características del que aprende (alumno):** conocimiento previo de hechos, procedimientos y estrategias necesarios para el desarrollo de actitudes.
- **Estrategias de aprendizaje:** conductas que lleva a cabo el alumno mientras aprende y que durante el proceso de codificación inciden sobre el procesamiento cognitivo y afectivo.
- **Proceso de codificación:** procesos cognitivos que tienen lugar durante el aprendizaje (selección, organización e integración de la información).
- **Resultados de aprendizaje:** conocimiento que ha adquirido el que aprende y que depende tanto de las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje.
- **Ejecución:** conducta en las pruebas de retención y de transferencia.

En conclusión, Gómez (2008: p. 13) escribe:

Las teorías cognitivas del aprendizaje explican los procesos de pensamiento y las actividades mentales aplicados al estudio de cómo aprende el ser humano, en cuyo proceso produce la modificación de la estructura cognitiva del individuo. La modificación de la estructura cognitiva de la persona se produce básicamente a través de:

- Procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad (Piaget).
- Procesos de interacción social (adulto-niño, niño-niño) y, luego en un proceso de internalización por medio de instrumentos cognitivos como el pensamiento y el lenguaje (Vigotsky).
- Proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o *insight* nuevos (Bruner).
- Proceso de organización e integración de información en la estructura cognitiva del individuo (Ausubel).

En el marco de la psicología cognitiva, es preciso diferenciar dos momentos: el primero, representado por la teoría del procesamiento de la información y el segundo, constituido por la concepción constructivista.

2.1.2.3 El constructivismo y el aprendizaje significativo

En la actualidad, dentro de esta cosmovisión cognitiva, la concepción sobre aprendizaje podría caracterizarse como socio-constructivista, a modo de proceso de construcción en el que el aprendiz selecciona, en la nueva información, aquella que considera relevante, interpretándola en función de sus conocimientos previos y de sus necesidades actuales. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso social, cultural e interpersonal a través del cual se construye conocimiento, al tiempo que se da sentido a la nueva información, destacando la influencia tanto de factores sociales, emocionales y culturales, como de factores cognitivos (Shuell, 1993, citado por Bara, P., 2001). A esto se le denomina constructivismo social. Este enfoque se enmarca en que

- Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social.
- La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno.
- El conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los

demás. Los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo.

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello, el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje. El docente desarrolla el papel de mediador. Su tarea principal será la de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de las que cada educando tiene almacenadas y ayudarlo para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes. El mediador facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores socialmente respaldados (González, A., 2012).

La construcción de aprendizajes se producirá como el resultado del intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje. Entonces, podemos afirmar que el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adecúa al nivel de desarrollo de los educandos.

El constructivismo no es un método ni una simple técnica, sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan ni se copian.

Solé y Coll (1995) señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría; sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. Al ser la reunión de varios pensamientos teóricos, no podemos considerarlo tampoco un libro de recetas. El constructivismo nos da los principios en base a los cuales se va a facilitar el proceso educativo a los educandos.

Domínguez (1997) señala que la corriente constructivista facilita:

- Convertir la clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza en una clase enfocada en el aprendizaje.
- Pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Se considerarán también los componentes socio-afectivos que participan en un aprendizaje más completo, así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

Lo interesante de esta corriente es que ha reunido los aportes de diferentes teorías para enriquecer el acto educativo, en donde el profesor es parte importante: mediador del aprendizaje, es decir, facilitador de lo que el estudiante puede aprender.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando los nuevos contenidos se relacionan de una manera que podemos calificar de sustancial con las correspondientes ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno. La relación de las nuevas ideas con las previamente poseídas se produce de formas diversas. Esto nos permite establecer tres formas de aprendizaje: subordinado (derivativa y correlativa), supraordinado y, finalmente, combinatorio. Así tenemos:

- La asimilación derivativa tiene lugar cuando se incorpora la nueva información como un ejemplo, como una derivación de la información que ya posee el sujeto.

- Hablamos de asimilación correlativa cuando se vincula la nueva información como una extensión o modificación de los conocimientos poseídos ya por el estudiante.
- Nos referimos al aprendizaje supraordinado en el momento en el cual se vincula la nueva información como una idea o concepto que abarca y engloba las ideas previas que ya posee el sujeto (Bara, P., 2001)

Para que la tarea de aprendizaje o los contenidos sean potencialmente significativos, esto es, puedan relacionarse con los que el alumno ya posee, o lo que es lo mismo, con su estructura cognoscitiva, depende de dos factores: *de los materiales a aprender*, que tengan una estructura lógica para que el alumno pueda relacionarlos con lo que sabe, y *de la estructura cognoscitiva o conocimientos previos*, es decir de la forma como se estructuran estos en la memoria.

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una *actitud positiva* hacia el aprendizaje significativo como que el *material* que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento, de una manera intencional y no al pie de la letra.

2.2. Estrategias de aprendizaje

En este punto se explicará qué entendemos por estrategia distinguiéndola de la técnica y de lo que significa el aprendizaje, para luego arribar a las estrategias de aprendizaje.

2.2.1. Definición de estrategia

Los seres humanos utilizan diferentes acciones y procedimientos para aprender, que conjugan y sistematizan, lo cual les facilita el éxito en las tareas de aprendizaje. Estas acciones y procedimientos pueden ser conscientes o no, apropiados o no para la consecución del éxito en las metas de aprendizaje, por lo que las

tácticas y estrategias que utilizan los estudiantes constituyen valiosas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término *estrategia* se deriva del latín *strategia*, y del griego *στρατήγεια* a través del francés *stratège*, según *el Diccionario de la lengua española* (2015), y significa ‘Arte de dirigir las operaciones militares’; ‘Arte, traza para dirigir un asunto’, ‘Es un proceso regulable, el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento’ (Armas, C., 2005).

Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido (Monereo, 1998). En este sentido, es enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido.

En conclusión, una estrategia es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado que es el aprendizaje significativo. Es consciente e intencional. Requiere de planificación y control en la ejecución y, finalmente, selecciona los recursos y técnicas.

2.2.1.1. Clases de estrategia

Las estrategias en general pueden ser:

- a) **Estrategias de enseñanza:** son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno.
- b) **Estrategias de aprendizaje:** son procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para

aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Más adelante se seguirá desarrollando este tema, para centrarnos en la tipificación utilizada en la investigación.

2.2.2. Distinción y relación entre técnica y estrategia

Podemos distinguir entre técnicas y estrategias, ya que muchos las confunden. Entendemos por técnicas las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayado, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica (Castillo, S. y Pérez, M., 1998). Las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método (Bernardo C., J., 2004). En cambio, la estrategia es una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Es evidente que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje. Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controlan su aplicación y la toma de decisiones posteriores en función de los resultados. Y las técnicas son las responsables de la realización directa de este, a través de procedimientos concretos. Por tanto, “puede considerarse que las técnicas están al servicio de las estrategias” (Beltrán, 1998: p.50).

Pozo (2010) sostiene que el dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno, o persona que aprende, el planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, e incluirían el amplio abanico de destrezas específicas que suelen recibir los alumnos en los cursos de técnicas de estudio (como tomar notas, subrayar, elaborar resúmenes, hacer esquemas, pero también observar y registrar resultados de pruebas o experimentos,

hacer búsquedas bibliográficas, fichas, etc.). Si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia de aprendizaje no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas. Requiere además un cierto grado de metaconocimiento o conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el propio aprendizaje.

Este metaconocimiento es necesario para que el alumno sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con dos tareas esenciales: la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia.

En conclusión, las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no solo del alumno, creando una ejercicio mutuo.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje: herramienta de aprender a aprender

2.2.3.1. Definición de estrategia de aprendizaje

Desde la teoría constructivista, se entiende el aprendizaje como un proceso donde el ser humano es capaz de construir conceptos (Santiuste, 2008, citado por González, I., 2010). Por tanto, al hablar de estrategias de aprendizaje, desde esta tendencia, se debe hacer referencia a todas aquellas acciones tácticas que estimulen en el individuo el reconocimiento de las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que cree nuevas unidades instructivas o combine otras ya conocidas. Además, deben ser acciones que se opongan a un acto instruccional o

programado, en tanto que el aprendizaje, desde la corriente que se pretende resaltar, es un acto que no puede ser medido ni condicionado por contenidos, objetivos o métodos. Contrariamente, es un proceso inmedible por ser subjetivo y relativo a cada individuo en particular y va a estar sujeto a la reconstrucción que cada quien haga desde su propia experiencia.

Existen diferentes aportaciones sobre el tema de estrategias de aprendizaje. Por ejemplo, para Weinstein y Mayer (1986: p.315) “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Al respecto de manera más concisa, Bernardo C., J. (2004: p, 29) define la estrategia de aprendizaje como “una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje”.

Refuerzan las definiciones anteriores Meza, B. y Lazarte, T. (2007: p.35) al considerar que las estrategias de aprendizaje “son capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos”.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo al resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución

de metas de aprendizaje y, por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. De acuerdo con Beltrán (1993), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

Por tanto, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes (Justicia y Cano, 1993): las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno (Palmer y Goetz, 1988), están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante (Gardner, 1988, citado por Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A., 1998).

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables (Pressley, Forrest-Pressley, Elliott-Faust y Miller, 1985); aunque debemos subrayar, siguiendo a Beltrán (1993), que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas (Selmes, 1988, citado por Valle, A., Ramón, G., Cuevas, L. y Fernández, A., 1998).

En conclusión, las estrategias de aprendizaje deben ser verdaderas herramientas para aprender a aprender, esto implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actúa de tal manera que su aprendizaje sea significativo. Así lo manifiesta Díaz-Barriga y Hernández (2002: p.233): “los aprendices deben ser autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender”. Para Rodríguez, F. (2009: p.25) “el aprendizaje autorregulado encaja con la idea de que los estudiantes más que ser receptores de información, deben aprender a aprender, es decir, deben ser capaces de construir sus propios conocimientos y ser responsables del manejo y control del proceso mismo de aprender”.

2.2.3.2. Características de las estrategias de aprendizaje

Caracterizar una estrategia de aprendizaje se dificulta en la medida en la que se proyecta el objetivo de la misma y la incidencia en el actor que la diseña y el que la desarrolla. Es decir, que una acción táctica pudiera incidir en un actor de manera significativa para la modificación de su conducta (aprendizaje) y en el otro actor pudiera ser la acción táctica para dirigir un acto instruccional (enseñanza). Aquí, la brecha y aproximación entre definir y diferenciar una estrategia de aprendizaje y una estrategia de enseñanza. Una acción diseñada para transmitir un conocimiento se entiende como una estrategia de enseñanza, pero esa misma estrategia se convierte en una de aprendizaje en la medida en que ese mismo sujeto que instruye desarrolla una modificación de conducta, producto de la experiencia al impartir esa instrucción.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2010: p.179), las características que deben tener las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

1. Son procedimientos flexibles que deben incluir técnicas u operaciones específicas.
2. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas

cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

3. Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
4. Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; de lo contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.
5. El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo metas de aprendizaje, proceso de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizajes entre otros).

2.2.3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Haciendo algunas revisiones documentales, se observa que el diseño y uso de la estrategia de aprendizaje es relativa al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la población a la cual va dirigida. Por lo tanto, existen innumerables clasificaciones de estrategias de aprendizaje pero solo se considerará la que hace Bernardo Carrasco, J. (1995), quien toma 5 tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta sirve de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones posibles.

2.2.3.3.1. Estrategias de ensayo

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2.2.3.3.2. Estrategias de elaboración

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Bernardo C., J. (2004) argumenta que la manifestación del empleo de estas estrategias se hacen evidentes en el parafraseo y resumen de información, en la creación de analogías, en la toma de notas no literales, así como en responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno) y describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que el estudiante está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imágenes. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones, para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

2.2.3.3.3. Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como resumir un texto, elaborar un esquema, realizar el subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual o árbol ordenado. Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto

desordenado de elementos. Asimismo, Weinstein y Mayer (1986) mencionan que las estrategias de organización exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información, permiten agrupar la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

2.2.3.3.4. Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se quiere lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Para Baker y Brown (1984), en las estrategias de control intervienen la conciencia y el control que tiene el individuo sobre los procesos cognitivos implicados en la atención, comprensión y recuerdo de la información, y se han relacionado con la metacognición.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

- a) **Estrategias de planificación:** son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como
- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
 - Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
 - Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
 - Programar un calendario de ejecución.
 - Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
 - Seleccionar la estrategia a seguir.

b) Estrategias de regulación, dirección y supervisión: se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como

- Formular preguntas.
- Seguir el plan trazado.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

c) Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

2.2.3.3.5. Estrategias de apoyo o afectivas

Beltrán (1996) detalla que la voluntad es la primera condición para aprender. Para aprender se debe querer aprender. Aquí caben las estrategias de aprendizaje denominadas de apoyo que favorecen la buena disposición de quien aprende, lo que es una garantía de aprendizaje. Muchos de los problemas actuales de aprendizaje implican que estudiantes no quieren aprender lo que se les ofrece o del modo que se ofrece, es decir, tienen motivaciones diferentes a las de la escuela.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. Se reconoce a la motivación como la condición básica para el aprendizaje. “ Una persona con buen nivel de motivación atiende mejor; relaciona mejor la información; tiene más deseos de recordarla; está más dispuesta a usar estrategias para mejorar su aprendizaje. Mientras que una persona con bajo nivel de motivación no puede procesar adecuadamente la información, no aprende o aprende débilmente” (Meza Borja y Lazarte Torriani, 2007: p.36), citado por Reyes Y. (2015).

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje, aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar, para así reducir distracciones externas, establecer prioridades y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad del procesamiento humano sobre la meta a aprender, eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

2.3. Estrategias de aprendizaje en Historia

2.3.1. Potencialidades educativas de la Historia

La finalidad educativa de la asignatura de Historia es contribuir al desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista, y para este propósito la didáctica de la historia posee un importante papel. Por ello es importante “Considerar la asignatura de Historia como una de las más importantes del Currículo porque a través de ella, docente y estudiantes se acercan a las fuentes primarias escritas para reconstruir el pasado del hombre y de las

sociedades y llegar al conocimiento de todo aquello que forma parte de nuestras vidas en materia de creación del espíritu humano, de allí la necesidad de hacer un trabajo similar al del historiador a través de la aplicación de una serie de estrategias de investigación y diálogo (Seminario, C. 2014: p.12).

Reyes, G. (2007) afirma que la presencia de la Historia en la educación se justifica por múltiples razones:

1. *Despertar el interés del alumno por el pasado, que facilita la comprensión del presente:* no se puede entender el presente del alumno sin que se adentre en el estudio del pasado. El presente tiene unos hilos conductores que se mueven hacia el pasado, tanto al pasado reciente como al pasado pasado, como señalan algunos autores (Heller, A., 1997).
2. *Comprensión del presente para hacer reflexionar al alumno sobre su proyección futura:* el estudio del pasado a partir de hechos, procesos y fenómenos, con el protagonismo de los actores de la historia, entra en conexión con la vida presente y se convierte en una vía para que el alumno piense cómo debe ser la posición de la sociedad y la de él como miembro de la misma en el transcurrir de la historia, qué lugar le corresponde en la sociedad como futura generación adulta.
3. *Potenciar en los educandos el sentido de identidad:* sentirse parte de la historia y la vida de un país, conocedor de sus costumbres, raíces, tradiciones y defensor de esos valores identitarios. Esto es algo necesario en la era de la globalización neoliberal que trata de aniquilar los valores autóctonos nacionales para imponer los valores que provienen de los centros de poder en el mundo.
4. *Respetar la historia y las tradiciones de otros pueblos del mundo:* al conocer la historia de otros pueblos del mundo, encontrará relaciones, conexiones entre el mundo, el continente y la región con el país en que vive y elevará su cultura sobre otros países, lo que fomenta la tolerancia y la valoración de lo diferente a partir del desarrollo histórico de

cada pueblo. Desde lo diverso que es el mundo actual encontrará lo semejante entre los pueblos, tal y como afirma Martí (1975: p.468): “Patria es humanidad”.

5. *Preparar a los alumnos para la vida adulta:* al comprender desde la historia los problemas sociales, al formar criterios, actitudes y valores relacionados con la vida ciudadana. Desde la historia y la actividad desplegada por los hombres se aprende cómo enfrentar los problemas sociales.
6. *Desarrollo del pensamiento del escolar:* la enseñanza de la historia favorece el ejercicio humano de pensar, se activan todos los procesos lógicos: análisis, síntesis, abstracción, inducción, deducción, comparación, generalización. Se aprende a pensar con sentido crítico, buscando elementos factuales y lógicos que posibiliten argumentar, contrastar las opiniones que tenemos con las de otros en el acto comunicativo que es la educación.
7. *Se enseñan los métodos y procedimientos para la investigación histórico-social:* todas las habilidades que se enseñan para reconstruir el pasado son útiles en la formación integral del alumno. Cuando aprende a formular hipótesis, a buscar datos que permiten corroborarla o desecharla en fuentes variadas, se está preparando al alumno en un serio ejercicio intelectual, que será útil en su vida futura, independientemente de la profesión que elija más tarde estudiar.

2.3.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la escuela actual

Para Reyes, G. (2007), el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la actualidad exige de un docente con un alto desarrollo de la competencia profesional, vista en sus dos aristas, como competencia científica (dominio de los contenidos que imparte, gran actualización científica en la(s) materia(s) que imparte) y como competencia pedagógica (comprometidos con el proceso formativo de los estudiantes

y un alto dominio acerca de la conducción pedagógica del proceso formativo, que incluye conocimientos biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, entre otros). Así también afirma Gregor (1995) sobre la formación del docente de historia: “para enseñar Historia, lo primero que debemos saber es la Historia. Así, ante qué discutir cómo enseñar la Historia, tenemos que saber qué es y que ha sido la Historia, cuáles son sus fines, sus métodos, además de los procesos históricos que pueden ser más o menos dominados al marco conceptual que los estructure”.

El docente de historia de hoy no puede pensar en los términos que lo hace un profesor positivista, único protagonista del proceso, conocedor de la verdad, aportador de datos fácticos provenientes solo de documentos y que ofrece una visión distorsionada de la historia al centrarla solo en los elementos políticos, diplomáticos y militares de la actividad de las personalidades históricas. Aquí cabe una sola estrategia de aprendizaje: la memorización de hechos, procesos y fenómenos históricos y el transcurrir en la historia de las grandes personalidades. Por lo que, antes bien, «el docente de historia debe potenciar estrategias didácticas que favorezcan la calidad del aprendizaje de esta asignatura. Se entiende por estrategias didácticas “el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (Bixio, C., 1998: p.48).

Se puede concluir diciendo que “necesitamos dejar atrás, aquella educación tradicional y memorística que hizo de muchos, alumnos meramente testigos de lo que los profesores explicaban en clase y que no se sintieron motivados a interrogar a las fuentes históricas por miedo a equivocarse o simplemente por pereza intelectual (Seminario, R., 2014: p.15)

La enseñanza de la historia desde una perspectiva estratégica implica que el docente desarrolle estrategias de enseñanza que favorezcan las estrategias de aprendizaje de los alumnos. De esta manera, se favorece el aprendizaje estratégico de los alumnos y se enseña a aprender y se aprende a aprender.

1. Uno de los retos mayores que tiene el docente en la contemporaneidad es saber enseñar a sus alumnos a aprender historia. Que el docente domine el contenido histórico no

significa que lo enseñe bien y mucho menos que los alumnos lo aprendan bien, aunque se considere una importante condición para poder enseñar esta materia. En la literatura pedagógica de los últimos años, hemos encontrado los términos enseñar a aprender, aprender a aprender, enseñar a aprender a aprender y cada uno encierra una interesante meta para el trabajo pedagógico de los docentes. Veamos qué cuota de responsabilidad tenemos ante la esencia de cada término anteriormente mencionado: Enseñar a aprender sobre la historia: supone el proceso en el que el docente no se ocupa solo del aprendizaje de los conocimientos históricos, sino el dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social. Se revela, desde esta concepción, una alta responsabilidad del docente ante el aprendizaje histórico del escolar.

2. Aprender a aprender sobre la historia: se sitúa desde la posición del alumno, que no solo debe acumular conocimientos históricos, sino que se ocupa de apropiarse de procedimientos eficaces para llegar por sí solo a nuevos conocimientos históricos, determinar cuáles se ajustan mejor a sus peculiaridades personales y saber pedir ayuda para avanzar en el camino de su propio aprendizaje. Está asociado con la metacognición, con el aprendizaje autorregulado.
3. Enseñar a aprender a aprender sobre la historia: establece la relación entre enseñar a aprender sobre la historia y aprender a aprender sobre la historia. El docente debe aprender cómo enseñar a aprender sobre la historia, concentrar su atención no solo en cómo se apropia el alumnado del contenido histórico (conocimientos, habilidades, hábitos, normas, ideales, actitudes, valores), sino a la vez, cómo concientizan los métodos de aprendizaje y cómo ayudar a cada alumno a dominar su proceso de aprender a aprender sobre la historia.

Se aprende a aprender sobre la historia desde la experiencia personal de los aprendices, pero sin obviar la experiencia histórico-cultural acumulada por la sociedad, la experiencia de aprendizaje

de otros: coetáneos, docentes, familia, comunidad y miembros de la sociedad en general.

Enseñar a aprender equivale a introducir entre la información que el maestro presenta y el conocimiento que el alumno se apropia un tercer elemento: tradicionalmente este tercer elemento era el método; hoy se consideran las estrategias didácticas de enseñanza que utiliza el docente, y para el alumno este tercer elemento lo definimos como estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, este tercer elemento queda subdividido en: estrategias didácticas que utiliza el docente y estrategias de aprendizaje de los alumnos.

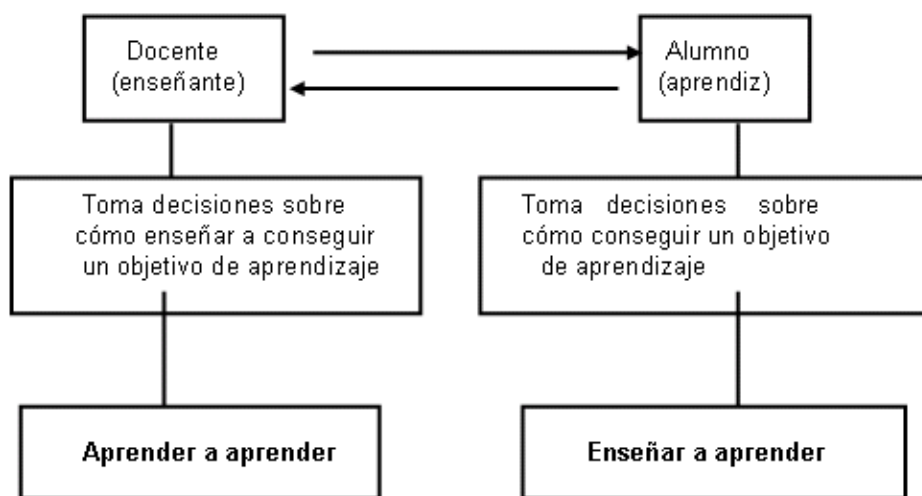


Figura N° 01 Aprender a aprender sobre la Historia

(Fuente: Tomado de Reyes, J. I. (2000))

Estos procesos que el alumno pone en juego a la hora de resolver una determinada situación o de aprender un determinado concepto, principio, hecho o procedimiento, es lo que llamamos estrategias de aprendizaje.

Bixio, C. (1998) se refiere a pilares que son el marco constitutivo de la estrategia de aprendizaje, de los que tenemos los siguientes:

- La estructura cognoscitiva
- Los conocimientos previos que posee un sujeto sobre el tema
- Los procedimientos de que disponga y las destrezas de las que sea capaz
- El interés que el estudio de dicho tema le despierta; los lazos afectivos con el tema
- Las intenciones y objetivos que lo mueven a realizar este estudio
- Las condiciones psico-físicas en las que se encuentra en ese momento.

Pero, tan importantes como lo expuesto son los factores externos que pueden ser determinantes en el momento de seleccionar una estrategia: tiempo para estudiar, material bibliográfico que dispone, tipo y cantidad de contenido a estudiar, las condiciones ambientales del lugar y la presencia de otras personas con quien compartir el estudio.

Tomando en consideración lo anterior, el sujeto selecciona la estrategia de aprendizaje que seguirá, la que le permita asegurar el cumplimiento de las exigencias del programa escolar, a la vez que crece como ser humano. Esto revela que no siempre el sujeto utiliza la misma estrategia de aprendizaje, pero si hay una conducción pedagógica correcta se estará apropiando de mecanismos de autoaprendizaje que le permitirá moverse de manera cada vez más independiente en la escuela, en la familia, en la comunidad y en la sociedad.

Es necesario concebir las estrategias de aprendizaje como instrumentos al servicio del progreso personal y no como meros recursos técnicos para estudiar mejor.

Es imposible un proceso de enseñanza-aprendizaje estratégico desde la historia sin percatarse de las potencialidades que ofrecen las variadas temáticas y las fuentes históricas para su estudio.

Desde la enseñanza de la historia, el profesor debe desarrollar estrategias didácticas para que el alumno pueda:

1. Localizar información en diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico, tales como documentos, textos, objetos de la cultura histórico- material, participantes y testigos de los hechos históricos, videos, filmes, software, entre otros.
2. Procesar la información en forma de notas, informes, resúmenes, cuadros, esquemas, tablas, entre otros.
3. Elaborar hipótesis, ideas y hacerse preguntas sobre del material histórico que guíen la búsqueda de la verdad histórica.
4. Analizar el material histórico como base para comparar y arribar a generalizaciones sobre los hechos, procesos y fenómenos históricos.
5. Exponer el material histórico en forma de narraciones, descripciones, caracterizaciones, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y valoraciones, en un movimiento dialéctico desde lo fáctico hasta lo lógico.
6. Relacionar el conocimiento histórico del pasado con el presente, comprendiendo la utilidad personal y social de lo que aprende.
7. Establecer nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, nacionales, locales, familiares y personales favoreciendo la formación de la temporalidad.

Prats, J., (2001) plantea para la enseñanza de la Historia con el fin de hacer más eficaz el uso de las estrategias:

- Transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido. Se puede servir de más de un medio de expresión, acompañarlo de mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones, etc.

- Exponer lo más importante de un hecho histórico, lo relevante y omitir el material superfluo.
- Sintetizar las informaciones complejas y dispares, sobre un problema histórico, a fin de elaborar una explicación coherente y equilibrada.
- Para lograr la comprensión de la Historia, explicar las consecuencias que se derivan de las acciones humanas en un determinado hecho, cuál fue la trascendencia de tal suceso.
- Para comprender los hechos y situarlos en su contexto es necesario saber ubicar unos pocos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas.
- Cuando se examinen problemas históricos se debe diferenciar entre causas y motivos. Para alcanzar este objetivo, los alumnos deberán adquirir una comprensión extensa del problema del cambio y aplicarla a cuestiones históricas complejas.
- Seleccionar la información relevante a fin de realizar una exposición completa, precisa, equilibrada, haciendo uso de algunas fuentes bibliográficas.
- La comprensión de los hechos no es posible sin tener presente las creencias de los alumnos. El paso siguiente es la explicación.
- Es importante que para los alumnos, la Historia no sea una serie de datos que deben aprenderse de memoria. Es más interesante que los alumnos comprendan cómo podemos conseguir saber lo que pasó y cómo lo explicamos.

La actividad o trabajo docente debe promover aprendizajes significativos en materia de Historia, de tal manera que en todo momento:

- Facilite y promueva el aprendizaje del estudiante que debe desempeñar un papel más activo en la búsqueda de la información, en el planteamiento de hipótesis, en la verificación de las fuentes, en la contrastación de las mismas y en análisis y comentario de texto histórico.
- Asume el rol de mediador o facilitador de la construcción socio cognitiva del conocimiento histórico, ofreciendo al estudiante múltiples oportunidades de aprendizaje, espacios de discusión sobre los hechos históricos, la reflexión y sobre las acciones del sujeto de la Historia.

- Diseña creativa e intencionalmente actividades generadoras y fortalecedoras de capacidades propias del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Presenta a los estudiantes contenidos relacionados a la historia y cultura local, regional, nacional y mundial que sean culturalmente pertinentes a los estudiantes.
- Se preocupa porque todos sus estudiantes logren aprendizajes significativos en Historia.

Los docentes centrados en los aprendizajes consiguen:

- Involucrar a un número mayor de estudiantes en un proceso de aprendizaje afectivo.
- Lograr que los estudiantes aprendan mejor y desarrollen su pensamiento crítico a través de las actividades novedosas propuestas en clase.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana que le permita tener una visión histórica de los hechos relevantes realizados por el hombre a lo largo del tiempo.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de propia práctica docente.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje de la Historia.

En conclusión, Seminario, R. (2014) afirma que para enseñar Historia en forma significativa es necesario partir de estrategias y del uso de recursos que permitan acercar a los alumnos al conocimiento histórico a través del manejo del tiempo convencional, para dar paso al tiempo histórico; con el fin de desarrollar su pensamiento histórico es conveniente plantearles cuestiones que les sean cotidianas, por ejemplo, que escriban su historia de vida, en la que vayan involucrando tanto acontecimientos de su vida personal como de lo que acontece en su ciudad, en el país o en el contexto internacional; pedirles que lleven un objeto personal que tenga un valor sentimental importante para que narren su historia; rescatar fuentes orales como mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación y permiten recuperar los testimonios (vivencias y experiencias) de diversos protagonistas a través de la entrevista. Este material favorece el conocimiento histórico al proveer información de la memoria colectiva no incluida en los textos impresos, recupera elementos de la propia identidad y los lleva a comprender la historia desde un enfoque intercultural, al

rescatar formas de pensar de diversas personas y culturas distintas. El uso del testimonio es conveniente para obtener información familiar, local o de diversos temas del siglo XX y la actualidad.

Es importante señalar que las estrategias que se utilicen deben adaptarse al contexto del grupo. Tal vez no todas las estrategias sean adecuadas para todos los grupos. Se debe buscar lo idóneo.

2.3.2.1. Un ejemplo concreto: El comentario de texto histórico

El Comentario de texto histórico es una estrategia que se trabaja en la enseñanza-aprendizaje y que permite a los alumnos extraer información relevante sobre un determinado periodo, acontecimiento o hecho concreto del pasado de la humanidad. Se basa, específicamente, en el análisis de documentos escritos. Con esta estrategia, el docente busca que sus alumnos pongan en práctica su espíritu de investigación realizando una serie de procesos que les permitan hipotetizar y emitir juicios de valor, que los lleve al desarrollo de habilidades de pensamiento con las que pueda explicar y determinar el espacio-tiempo del hecho histórico, identificar sus causas y consecuencias además de identificar los procesos de cambio y continuidad que ocurren en la sociedad (Seminario, R., 2014: p.19)

Consideremos que: “El contacto directo con los testimonios estimula al alumno a pensar por su cuenta... pone de manifiesto la complejidad de cualquier fenómeno histórico, y enriquece el conocimiento del pasado con matices y vivencias que difícilmente sólo pueden dar los mejores manuales. (Bernardo, J. Gómez, S. Reder, M. y Sanz, P. (2007) 335 – 340). Citado en Seminario, R., (2014).

El docente de Historia al igual que el Historiador realiza el análisis de fuentes históricas primarias junto a sus alumnos y es aquí donde adquiere un rol preponderante el uso del Comentario de Texto Histórico primario que permite

a los estudiantes tener un contacto con el pasado que se torna impresionante y misterioso.

En su tesis, Seminario, R (2014), nos refiere que el comentario de texto histórico es la estrategia que nos permite extraer información sobre un determinado periodo, acontecimiento o hecho concreto. Un comentario de un texto histórico no es una simple improvisación, se necesita una preparación, unos conocimientos sobre el tema y un método.

El comentario de texto supone ahondar en el conocimiento de la Historia para acercarnos a la realidad histórica para comprender la esencia de una época pasada, el pensamiento del hombre que la vivió, a partir de elementos que el propio texto puede proporcionar. Significa extraer del texto la materia y el espíritu históricos y desentrañar lo que un autor ha dicho, cómo y por qué lo ha dicho.

El texto escrito es el más codiciado de los documentos históricos y entre las fuentes históricas es el más preciado y preciso. Por ello, la utilización frecuente de textos resulta indispensable en la labor del profesor de Historia durante las clases. Su uso puede ocupar diferentes espacios en el quehacer didáctico según los fines que se pretendan alcanzar, por ejemplo, antes del estudio de un tema, como motivación; durante el estudio como instrumento de ilustración o aclaración que van apareciendo en el aprendizaje y después del estudio para fijar lo aprendido.

Los textos que utilice el docente serán seleccionados de acuerdo al nivel del alumnado. Actualmente, no es difícil escogerlos porque muchos, vienen en los libros textos que son muy utilizados por los docentes, mientras que si el docente los elige de otro lado, tendría que poner en práctica su profundo conocimiento de la Historia y realizar un trabajo de elaboración de la actividad de análisis y comentario.

Es conveniente que el comentario de texto histórico sea realizado en equipo de trabajo porque permite a los alumnos dedicarse a tal o cual aspecto del comentario, y en el

momento de su elaboración, la discusión o debate permite a cada uno aportar parte del trabajo a la obra común, y sobre todo, impide olvidos y negligencias, CARRAL, C, y otros (s/f).

Benito, J. y Fernández, M (1996, p.115), afirma que para atrevernos a analizar y comentar un texto histórico el profesor debe preguntarse “tiene interés actual el texto? ¿Tiene un valor objetivo? ¿Perviven las consecuencias de lo que transmite? ¿Tienen vigencia sus valores? ¿Somos conscientes de ello?, es decir lo que dice el texto ¿nos preocupa? ¿nos interesa?”.

Una vez que el docente ha seleccionado el texto que trabajará con sus alumnos en clase, explicará la forma cómo, ellos lo harán siguiendo un esquema que es fundamental conocer y dominar para poner en práctica esta estrategia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El paradigma de investigación que se asume en el presente estudio corresponde al positivista, denominado también cuantitativo o empírico analítico, por cuanto se pretende recoger información del objeto de estudio seleccionado, transformarla en datos estadísticos, interpretarla, analizarla y establecer los resultados que permitan arribar a las conclusiones. Así lo definen Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010: p.4): “El enfoque positivista o cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teoría”.

Este paradigma ha constituido por mucho tiempo el principal tipo de investigación caracterizado por la identificación de un problema que el investigador propone como parte de la observación de la realidad, el recojo de información y tratamiento de la misma alejándose del escenario de estudio, es decir, un trabajo de gabinete, lo cual significa que el investigador no convive con el objeto de estudio, no establece relaciones afectivas, permitiéndole realizar una interpretación más objetiva y generalizable de los dato.

Este conocimiento tiene como características el hecho de ser sistemático, medible y repetible. La rigurosidad de los datos que se obtienen, evitando que intervengan factores subjetivos, implica una actitud neutral. Debido al hecho de no intervenir la realidad, se puede

decir que se trata de un estudio no experimental por cuanto este tipo de investigación mide las variables tal como se presentan y en ningún momento se manipulan (Namakforrosh, 2002).

En Hernández, Fernández y Baptista (2010) se afirma que, para generar conocimiento, el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas:

- Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
- Las hipótesis se someten a pruebas utilizando los diseños de investigación apropiados.

Si los resultados corroboran la hipótesis o son conscientes de estas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

En dicho paradigma es posible indicar que el método empleado es la descripción, ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989).

3.2. Sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación son un grupo de estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria del colegio particular San José de Monterrico, ubicado en el distrito de Surco (Lima). Dicho grado está dividido en 3 secciones (A, B, C), cuyo promedio por aula es de 30 estudiantes aproximadamente, entre varones y mujeres, constituyen un total de 86 alumnos. Sus edades fluctúan entre 14 y 16 años, por lo que están dentro del desarrollo de la adolescencia con todos los cambios que se dan en esa etapa evolutiva del desarrollo.

La muestra ha sido seleccionada de manera intencional, sin la aplicación de fórmula alguna; esta forma de elección de los sujetos es conocida también como selección a priori, porque se identifica a un grupo humano perteneciente a una misma realidad y con las mismas características. En este caso, los sujetos corresponden a un mismo grado de estudios, de quienes se pretende conocer cuáles son las estrategias que utilizan para lograr el aprendizaje.

Sujetos	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes	53	33	86

Tabla N° 01.

Número de estudiantes sujetos de la investigación
(Fuente: Nómina de matrícula del colegio San José de Monterrico).

3.3. Diseño de la investigación

La investigación, enmarcada en el paradigma cuantitativo, emplea como principal elemento metodológico la encuesta. Para su desarrollo se ha tomado en cuenta el siguiente procedimiento sistemático:

- **Identificación de la problemática:** a través de la observación empírica, se detectó el problema en el ámbito de la investigación, situación que permitió definir la población de estudio en la cual se identificaron las dificultades referidas a la aplicación de estrategias de aprendizaje.
- **Planteamiento del problema y objetivos:** se procedió a plantear el problema que daría nacimiento y desarrollo a nuestra investigación, así como al planteamiento de objetivos que constituirían las rutas de trabajo. Dichos objetivos se plantean de manera pertinente y alcanzable, otorgándole a la investigación la característica de factibilidad, toda vez que son posibles de lograr en los tiempos establecidos. El análisis entre los elementos del planteamiento de la investigación se estableció mediante una matriz de consistencia para establecer la relación y coherencia entre problema, objetivos e hipótesis de la investigación.
- **Planteamiento de la hipótesis:** la hipótesis, junto con los objetivos, constituye también una guía metodológica para proceder a la consecución de la información. La hipótesis nos permite adelantarnos dando una respuesta a priori que se comprobará científicamente con los resultados obtenidos mediante la aplicación de los análisis estadísticos.
- **Selección y aplicación del instrumento:** la encuesta es la técnica principal que se ha empleado en el presente estudio. El instrumento específicamente se denomina “Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje” (tomado de Yamunaqué y Quevedo, 2013), instrumento

validado en la tesis “El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. San Miguel, 2013 – Piura”.

Para poder aplicar la encuesta, se hicieron las coordinaciones con los directivos del colegio. Luego, se aplicó con ayuda del coordinador de secundaria y se realizó simultáneamente en las tres secciones de 3° de secundaria.

Esta prueba ha permitido establecer la confiabilidad con el parámetro estadístico Alfa de Crombach (mientras mayor es su alfa, más confiabilidad tiene la encuesta).

- **Análisis e interpretación de resultados:** se empleó el análisis estadístico, convirtiendo las respuestas dadas por los estudiantes en datos numéricos que permitan establecer la prevalencia de las estrategias de aprendizaje que emplean con mayor frecuencia los estudiantes objeto de estudio.
Las respuestas del cuestionario han sido codificadas numéricamente mediante una escala de 1, 2 y 3. Donde 1 es Nunca (N), que significa nunca lo haces o nunca lo necesitas, 2 es algunas veces (AV), que significa algunas veces lo haces cuando te acuerdas o te lo exigen, y 3 es Siempre (S) lo haces o es parte de la manera como estudias.
Concluida la elaboración de las tablas y gráficos resultantes, se procedió a interpretar los resultados ofreciendo una explicación de los datos encontrados.
- **Discusión de resultados:** se procede a refrendar los resultados encontrados con la información teórica que permita ofrecer una explicación técnica y científica de lo encontrado en la recogida de datos.
- **Establecimiento de conclusiones:** a partir de los resultados, se establecen las conclusiones del trabajo atendiendo a los objetivos y a la hipótesis de investigación.
- **Elaboración del informe final:** se procede a la organización de cada una de las partes de la investigación, constituyendo el todo del trabajo y ofreciendo la información de una manera estructurada en cuatro capítulos que conforman la tesis.

3.4. Variables y subvariables de la investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUBVARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Es la forma particular que emplea cada aprendiz para obtener información, asimilarla, analizarla y sistematizarla, incluyéndola como parte de sus estructuras cognitivas. Ello implica la puesta en marcha de múltiples procesos cognitivos, unos más sofisticados que otros según las intenciones y capacidades intelectuales del sujeto que aprende.	Estrategias de ensayo	Tipo de estrategias que se sustentan en la repetición activa de los contenidos, en tomar notas y en aplicar el subrayado.
		Estrategia de elaboración	Se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.
		Estrategias de organización	Tipo de estrategias que consisten en asociar la información realizando identificación de ideas y elaboración de organizadores visuales, para que sea más fácil recordar el conocimiento aprendido

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUBVARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
		Estrategias de control	Estrategias ligadas con la metacognición, donde la comprensión es la base del estudio. Allí se da la fijación de objetivos, la programación del tiempo y la evaluación de los logros del aprendizaje.
		Estrategias afectivas	Son aquellas estrategias cuya misión fundamental es favorecer la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Implica motivación y autocontrol.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario de estrategias de aprendizaje

La técnica empleada para el recojo de la información fue la encuesta, la misma que se materializa en un cuestionario de estrategias de aprendizaje. El instrumento seleccionado es un producto validado que se retoma de la tesis de Yamunaqué, D. F. y Quevedo, S. S. (2013): El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel, 2013.

El instrumento está estructurado por subvariables que responden a cada uno de los tipos de estrategias de aprendizaje seleccionadas para el presente trabajo; así tenemos: estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de control y estrategias de apoyo o afectivas.

A su vez, cada una de las estrategias incluye una serie de indicadores transformados en ítems. El siguiente cuadro presenta de manera detallada cada uno de los ítems que configuran el instrumento:

Variable	Subvariables	Ítems del cuestionario
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none"> - Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender. - Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos. - Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad. - Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés

Estrategias de aprendizaje	Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase. - Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender. - Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba. - - Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.
	Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> - Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas. - Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante. - Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros. - - Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad
	Estrategias de Control	<ul style="list-style-type: none"> - Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender. - Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar. - Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto. - Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.
	Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Mantienes la mejor motivación, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje. - Buscas un lugar sin distracciones, siempre estás atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada. - Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada. - Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.

3.6. Procedimiento de organización, presentación de la interpretación de datos y análisis de resultados

Una vez obtenida la información requerida mediante el cuestionario de estrategias de aprendizaje, se procede a tabular los datos cuantitativamente para obtener tablas estadísticas y gráficas.

La información organizada en las tablas de datos se corresponde con gráficos estadísticos, los cuales ilustran los porcentajes obtenidos en cada una de las subvariables del estudio.

La información gráfica es analizada e interpretada literalmente, describiendo los datos obtenidos en cada uno de los ítems que configuran las subvariables. Luego, se procede a la discusión de los resultados contrastándolos con el marco teórico, lo cual conduce a la comprobación de hipótesis y a la determinación de las conclusiones de la investigación.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Marco referencial

La información que se presenta a continuación toma como referencia los datos de la página web de la Municipalidad de Surco (2015).

La investigación se realizó en el distrito de Santiago de Surco, perteneciente al departamento de Lima. Limita al noroeste con Ate Vitarte y San Borja, al este con La Molina, Villa María del Triunfo y San Juan de Miraflores; al oeste con Chorrillos, Surquillo, Miraflores y Barranco. Está habitado fundamentalmente por familias de nivel socioeconómico medio-alto y alto. Fue fundado como distrito el 16 de noviembre de 1929, según Ley N° 6644, cuando era presidente de la República don Augusto B. Leguía.

Este distrito es conocido como “Distrito jardín”. Surco es el primer Distrito Turístico Ecológico de la Región Metropolitana (Lima) por su belleza natural: parques, lomas, centros recreacionales, antiguo 'Cercado de Surco Pueblo'. Sus Festividades y festivales se realizan, principalmente, en el parque de la Amistad y en la Plaza Mayor.

Allí, en Surco, se ubica la institución educativa San José de Monterrico, colegio que forma parte de la red de instituciones privadas de nuestro país. La información proporcionada en el boletín institucional

(2015) del colegio San José de Monterrico menciona que es una institución educativa con 40 años de vida institucional. Pero, es a fines del 2008 que comienza una nueva etapa, con la compra del colegio por Servicios Educativos Kyodai. De esta manera, se inicia el proceso de refundación de la institución, caracterizada por cambios y mejoras en la propuesta educativa, infraestructura, equipo docente y directivo e imagen.

Su propuesta está basada en el respeto por la educación dentro de la diversidad, por ello consideran el factor cultural, los estilos de aprendizaje, las múltiples inteligencias y las necesidades propias de cada uno de sus alumnos.

A través de una metodología interactiva basada en la realización de proyectos académicos, artísticos, sociales y deportivos, los alumnos construyen sus propios aprendizajes, enriqueciendo sus potencialidades a través del descubrimiento, el movimiento y el trabajo en equipo dentro de un clima de armonía y exigencia.

Su propuesta educativa, privilegia el desarrollo de la investigación, a través del uso de las diferentes herramientas y de la tecnología, con énfasis en las ciencias y en el respeto por su medio social y natural, que genere en los alumnos una cultura científica, ética, globalizadora y ecoeficiente, para convertirse en agentes culturales de cambio y lograr que los estudiantes **aprendan a ser y aprendan a hacer** en los diferentes contextos en los que se encuentren.

La misión y visión de esta institución educativa se detalla a continuación (Boletín institucional, 2015):

MISIÓN

Formar personas autónomas, éticas y emprendedoras, capaces de autorrealizarse y ser felices; que ejerzan un liderazgo creativo, responsable y solidario en la sociedad peruana; y que tengan como visión el desarrollo sostenible del planeta.

VISIÓN

Ser una comunidad educativa donde todos los miembros participan activamente en la formación de personas, constituyéndose en uno de los principales referentes de la Educación Básica nacional.

4.2. Resultados de la investigación

4.2.1 Presentación de los resultados

Para la investigación se han obtenido los resultados por medio del uso del SPSS, con el objetivo de describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3° grado de Educación Secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico, Surco, Lima..

El SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas investigadoras de mercado. Es uno de los programas estadísticos más conocidos que tiene en cuenta su capacidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para la mayoría de los análisis.

Para este fin, primero se aplicó el alfa de Cronbach, que permite medir la fiabilidad de una escala de medida. Esta escala la aplicamos a todo el instrumento utilizado, es decir, la encuesta, que tiene 20 ítems, como se puede observar en la tabla 02.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	20

Tabla N° 02:
Estadística de fiabilidad. Alfa de Cronbach de la Encuesta

La encuesta fue aplicada a 86 estudiantes y se ha demostrado que la escala utilizada para la estrategia de aprendizaje es correcta, ya que las preguntas están bien elaboradas, han sido de fácil entendimiento, y nos presenta como fiable la escala utilizada en el instrumento.

Según Ferreras (2007), la fiabilidad de una prueba o test se refiere a la precisión de esa prueba utilizada como instrumento de medida, tal es así que resulta idóneo para la medida de la aptitud, actitud o cualquier otro tipo de rasgo que se quiere evaluar a través

de esa prueba. Por su parte, Santisteban (1990) considera la fiabilidad como el aspecto que hace referencia a la validez de ese instrumento o prueba.

La fiabilidad perfecta se identifica con el valor $R_{xx} = 1$, y supone teóricamente que no existe varianza error y que toda la varianza de la puntuación observada se debe a la puntuación verdadera (Santisteban, 1990).

Esto quiere decir que cuanto más se aproxime a 1 el valor obtenido, mayor será la fiabilidad del instrumento, es decir, la precisión del mismo como instrumento de medida.

4.2.1.1. Análisis descriptivo para las variables

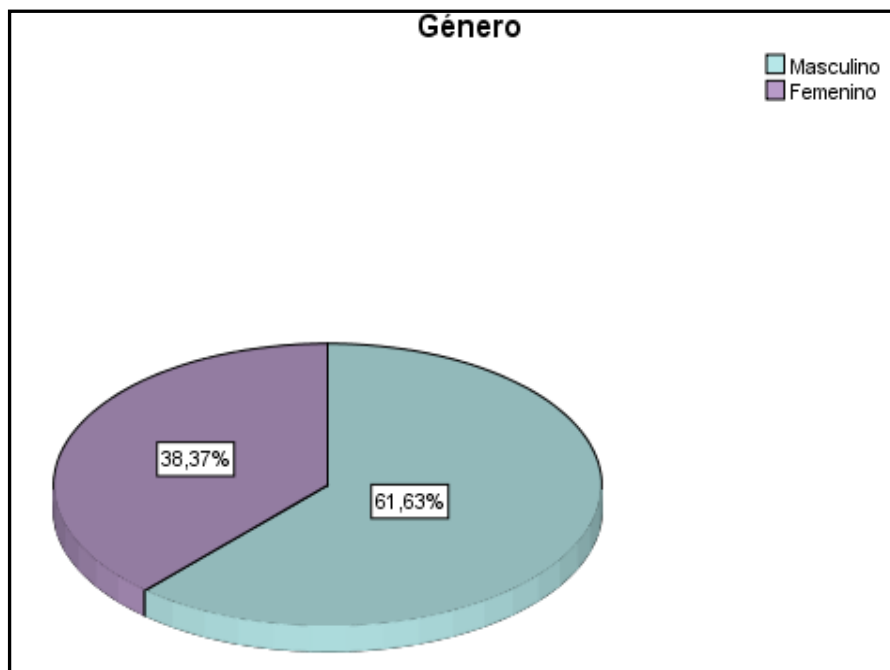
Estos análisis buscan determinar el perfil de los estudiantes que participan en la investigación.

a) Variable género:

La siguiente tabla describe la distribución del género de estudio y las secciones en que estudian:

		Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	53	61,6	61,6	61,6
	Femenino	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

**Tabla N°03:
Distribución por género**



**Figura N°02:
Distribución por género**

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 03 y la figura N°02, podemos indicar que existe una distribución diferencial, pues hay más varones que mujeres. De estudiantes varones tenemos 61,6% que vendrían a ser 53 alumnos y, en cuanto a estudiantes mujeres, tenemos 38 % que serían 33 mujeres.

b) Variable: distribución por sección de clase

Con respecto a las secciones del grado, se detallan a continuación:

		Sección			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	29	33,7	33,7	33,7
	B	29	33,7	33,7	67,4
	C	28	32,6	32,6	100,0
Total		86	100,0	100,0	

Tabla N° 04:
Distribución por sección de clase

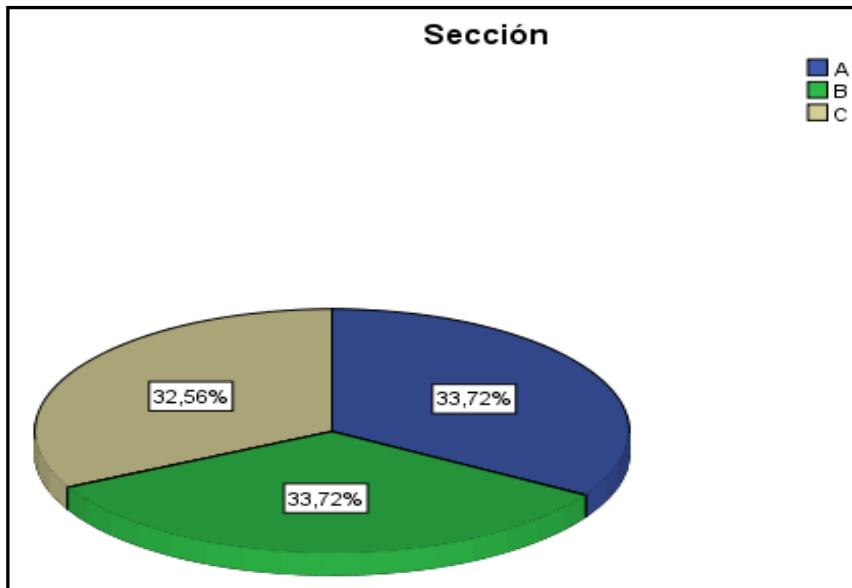


Figura N° 03:
Distribución por sección de clase

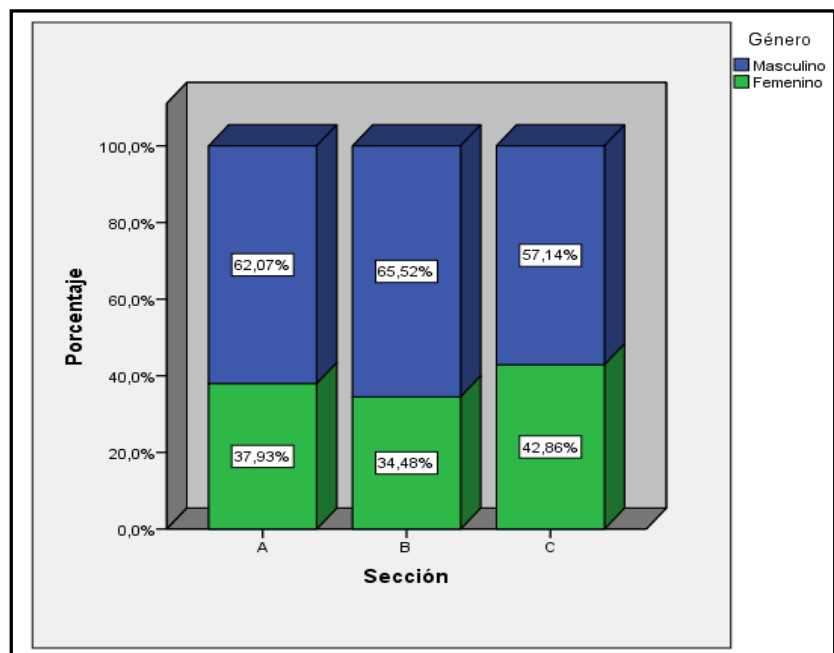
De los estudiantes que participan en la investigación, se indica que existe una distribución equitativa entre las secciones A y B, es un 33,72% en ambas, y en la sección C es un 32,56%. Por lo que, hay una mínima diferencia.

c) **Variable: distribución de género según la sección de clases**

Finalmente, se detalla la distribución de género según la sección de clases:

			Sección			Total
			A	B	C	
Género Masculino	Recuento		18	19	16	53
	% dentro de Sección		62,1%	65,5%	57,1%	61,6%
Femenino	Recuento		11	10	12	33
	% dentro de Sección		37,9%	34,5%	42,9%	38,4%
Total	Recuento		29	29	28	86
	% dentro de Sección		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Tabla N°05:
Género*Sección tabulación cruzada**



**Figura N°04:
Distribución de género por secciones**

En este gráfico, se puede apreciar que en todas las secciones hay más varones que mujeres. Destaca la sección B que tiene 65,52% de varones y 34,48% de mujeres, esto es según el recuento 19 varones y 10 mujeres. Mientras que en la sección A, tenemos 62,07% de alumnos varones y un 37,93% de alumnas mujeres y en la sección C tenemos 57,14 % de varones y de mujeres un 42,87%. Este dato obtenido es sólo referencial.

d) Variable: estrategias de aprendizaje que predominan más

La siguiente tabla nos detalla cuál de las estrategias es la que predomina en los estudiantes:

	Media
Estrategias de ensayo	1,96
Estrategias de elaboración	1,89
Estrategias de Organización	1,78
Estrategias de control	1,95
Estrategias de apoyo o afectivas	2,10

**Tabla N° 06:
Resultados de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes**

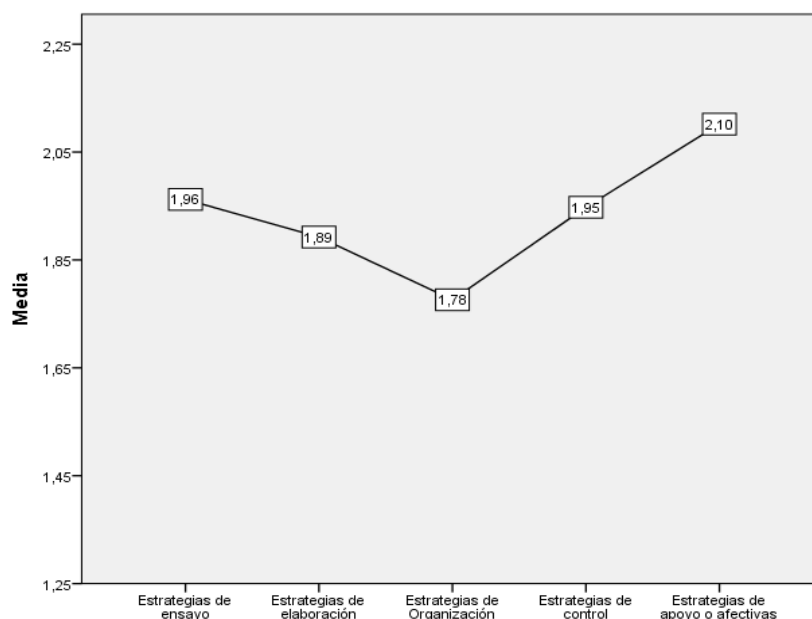


Figura N°05:
Estrategias de aprendizaje que más utiliza

De acuerdo con la tabla N° 06 y la figura N° 05 se puede afirmar que los estudiantes aplican “algunas veces” estrategias de aprendizaje en el curso de Historia. Esta información se dosifica de la siguiente manera:

La mayor media obtenida ha sido 2,1 que representa que “algunas veces” ellos aplican las estrategias de apoyo o afectivas durante su proceso de aprendizaje. Asimismo, se puede identificar que las estrategias de organización son las que menos predominan para su proceso de aprendizaje y se obtiene una media de 1,78. Por otro lado, con una media de 1,98, los estudiantes ponen en práctica las estrategias de ensayo, situación que corresponde, también, a la frecuencia de algunas veces. Respecto de las estrategias de control estas son usadas algunas veces, correspondiendo a una media de 1,95 y, finalmente, las estrategias de elaboración usadas de igual modo “algunas veces”, con una media de 1,89. Todo esto indica, que los estudiantes no utilizan siempre las estrategias de aprendizaje.

e) **Variable: aprendizaje según el género**

	Género	
	Masculino	Femenino
	Media	Media
Estrategias de ensayo	1,87	2,11
Estrategias de elaboración	1,83	1,98
Estrategias de Organización	1,66	1,96
Estrategias de control	1,92	1,99
Estrategias de apoyo o afectivas	2,07	2,16

Tabla N° 07:
Estrategias de aprendizaje según el Género

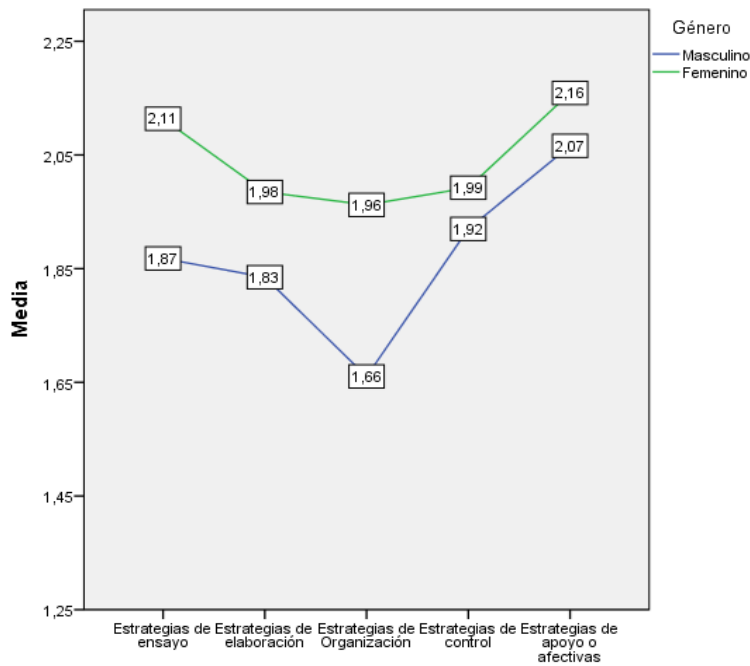


Figura N° 06:
Estrategias de aprendizaje que utilizan según el género

En la tabla N°07 y la figura N°06 podemos apreciar que las alumnas del tercer grado de educación secundaria utilizan mejor las estrategias de aprendizaje, porque obtuvieron mayores porcentajes con respecto a los varones. Son las estrategias de apoyo o afectivas las empleadas con mayor frecuencia, dato estadístico equivalente a una media de 2,16. En cuanto a los varones, las estrategias menos utilizadas son las de organización con una media de 1,66.

f) Variable: estrategias de aprendizaje que utilizan según la sección de clases

	Sección		
	A	B	C
	Media	Media	Media
Estrategias de ensayo	1,98	1,84	2,06
Estrategias de elaboración	1,83	1,86	1,99
Estrategias de Organización	1,89	1,72	1,72
Estrategias de control	2,07	1,83	1,95
Estrategias de apoyo o afectivas	2,17	1,97	2,17

**Tabla N°08:
Resultados de las estrategias que predominan en los estudiantes según la sección de la clase.**

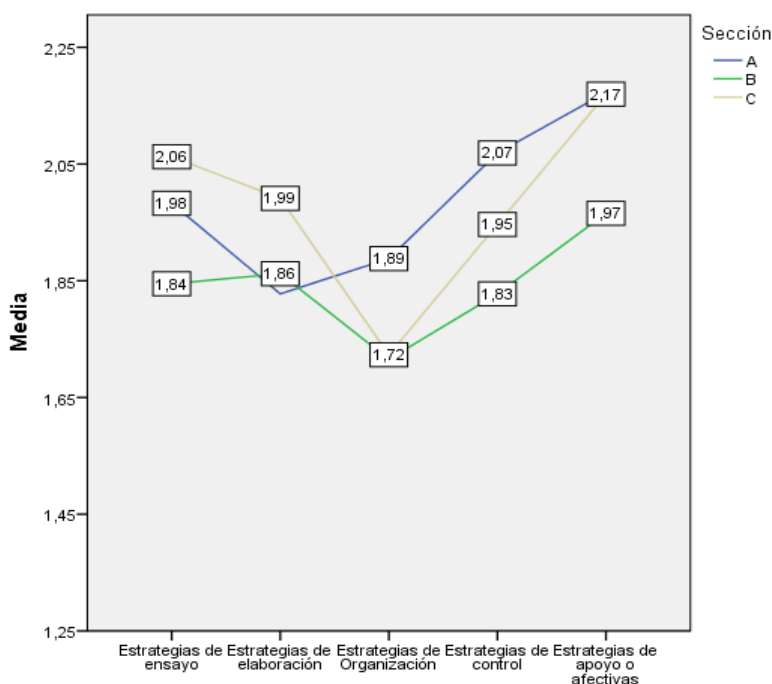


Figura N° 07:
Estrategias de aprendizaje que utilizan según la sección de clase

De acuerdo con los resultados obtenidos en función de las secciones de clase, se puede identificar que los estudiantes de la sección B son los que menos utilizan estrategias de aprendizaje en el curso de Historia, ya que la mayor media es 1,97 que representa a las estrategias de apoyo o afectivas y esta media se encuentra por debajo de las medias de las secciones A y C, correspondiendo en ambas a 2,17. Podemos observar, entonces, que en las tres secciones las estrategias de aprendizaje que más utilizan los estudiantes son las de apoyo o afectivas.

En cambio, existe diferencia en las estrategias de aprendizaje que menos utilizan los estudiantes para el curso de Historia. Así, por ejemplo, en la sección A las estrategias menos utilizadas son las de elaboración con una media de 1,83, mientras que los estudiantes de las secciones B y C utilizan menos las de organización con una media de 1,72.

g) Variable: estrategias de aprendizaje de apoyo o afectivas

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE LO HACES
Mantienes la mejor motivación, pues considero que mi esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en mi aprendizaje.	20,9%	37,2%	41,9%
Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudio, no te desconcentras por nada.	17,4%	53,5%	29,1%
Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desespero por nada.	12,8%	55,8%	31,4%
Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	27,9%	54,7%	17,4%

**Tabla N°09:
Resultados de las estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes de acuerdo a la dimensión de apoyo o afectivas**

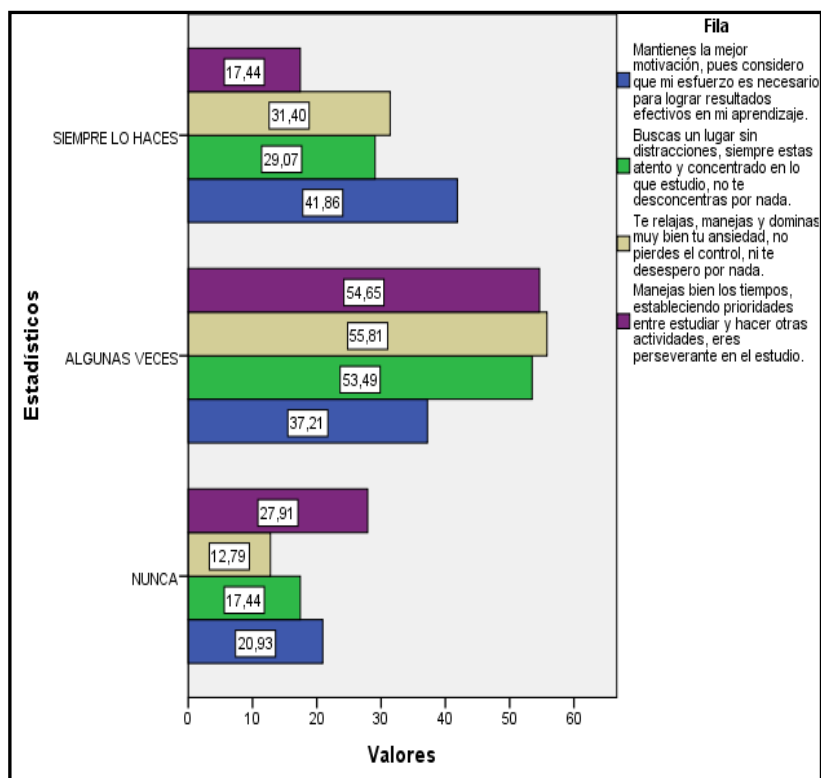


Figura N°08:
Estrategia de apoyo que predomina más

De acuerdo a la tabla N°09 y la figura N° 08 se puede afirmar que los estudiantes consideran en un 41,9% que para poder lograr aprendizajes efectivos es necesario aplicar “siempre” el esfuerzo acompañado de una buena motivación (ítem 17 del cuestionario). Sin embargo, este resultado aunque es el mayor no supera el 50% para poder afirmar que este tipo de estrategias de apoyo se utilizan con frecuencia en el aprendizaje del curso de Historia. Para este mismo ítem, el 37,2% lo considera, solo “algunas veces”.

También, se observa que las estrategias de apoyo menos utilizadas son las de manejar bien los tiempos y las de perseverancia en el estudio (ítem 20), ya que existe un 27,9% que nunca las aplican y un escaso 17,4% que siempre lo hacen.

h) Variable: estrategia de organización menos utilizada por los estudiantes

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE LO HACES
Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	46,5%	36,0%	17,4%
Acostumbra a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	23,3%	48,8%	27,9%
Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	44,2%	39,5%	16,3%
Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	51,2%	34,9%	14,0%

**Tabla N° 10:
Análisis para la dimensión menos utilizada: estrategia de organización**

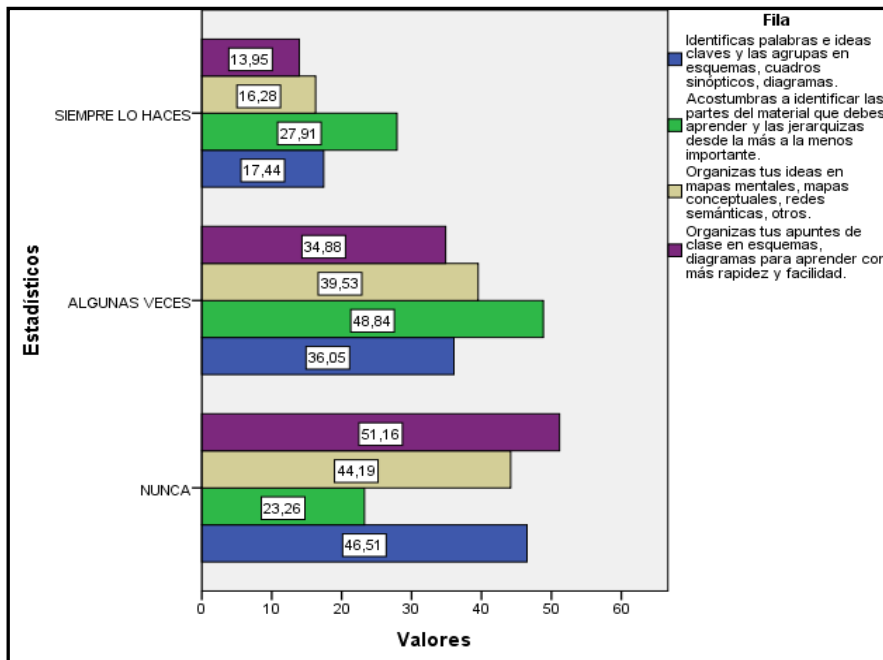


Figura N° 09:
Estrategia de organización menos utilizada

En la tabla N° 10 y la figura 09 referidas a las estrategias de aprendizaje que menos utilizan los estudiantes de tercero de secundaria en el curso de Historia se aprecia en el ítem 12 que los estudiantes “nunca” organizan sus apuntes de clase ni en esquemas y ni en diagramas, arrojando un porcentaje de 51,2%, “algunas veces” organizan sus ideas en mapas conceptuales, mapas mentales y redes semánticas, lo que arroja un valor de 39%, y “siempre” acostumbran a identificar las partes del material que deben aprender y jerarquizarlas en un 27,9%.

i) Variable: estrategias de aprendizaje de ensayo

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE LO HACES
	% del N de fila	% del N de fila	% del N de fila
Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	27,9%	45,3%	26,7%
Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	27,9%	52,3%	19,8%
Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	26,7%	36,0%	37,2%
Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	39,5%	37,2%	23,3%

**Tabla N°11:
Análisis de la estrategia de aprendizaje de ensayo**

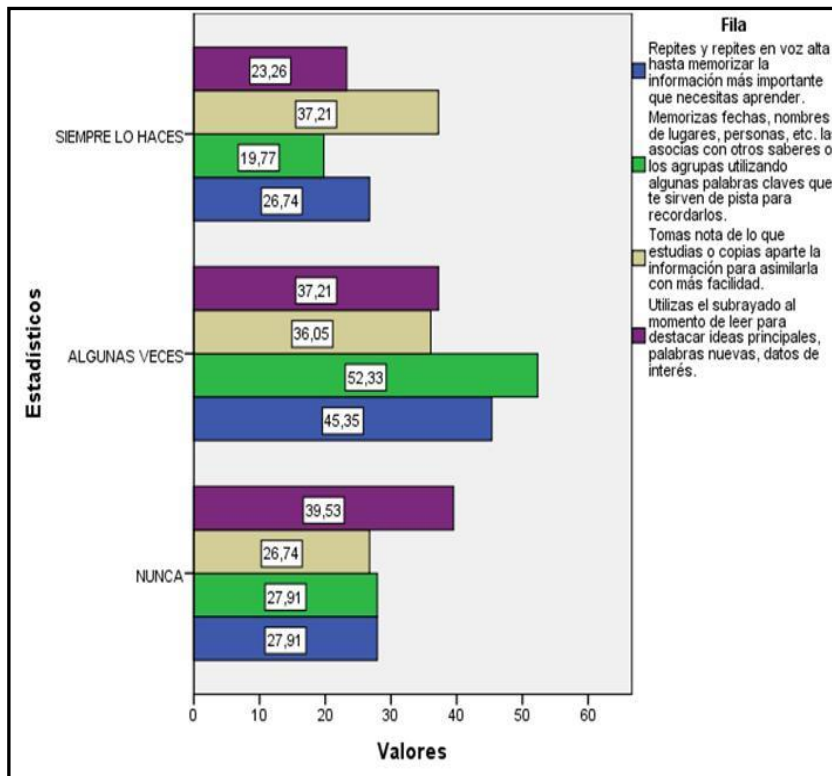


Figura N°10:
Análisis de las preguntas sobre la utilización de la estrategia de aprendizaje de ensayo

La tabla N°11 y la figura N°10 muestran que, en su mayoría, los estudiantes “algunas veces” aplican la memorización de fechas, nombres de lugares, personas, etc., con un porcentaje de 52,33% y “nunca” utilizan el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas y datos de interés con un porcentaje de 39,53%. Un porcentaje de 37,21% “siempre” toman nota de lo que estudian o copian aparte la información para asimilarla con más facilidad.

j) Variable: estrategias de aprendizaje de elaboración

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE LO HACES
Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	38,4%	47,7%	14,0%
Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tengo que aprender.	32,6%	34,9%	32,6%
Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándome a las probables preguntas de la prueba.	39,5%	40,7%	19,8%
Relacionas la información nueva que leo o escucho con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	24,4%	50,0%	25,6%

**Tabla N°12:
Análisis de la estrategia de aprendizaje de elaboración**

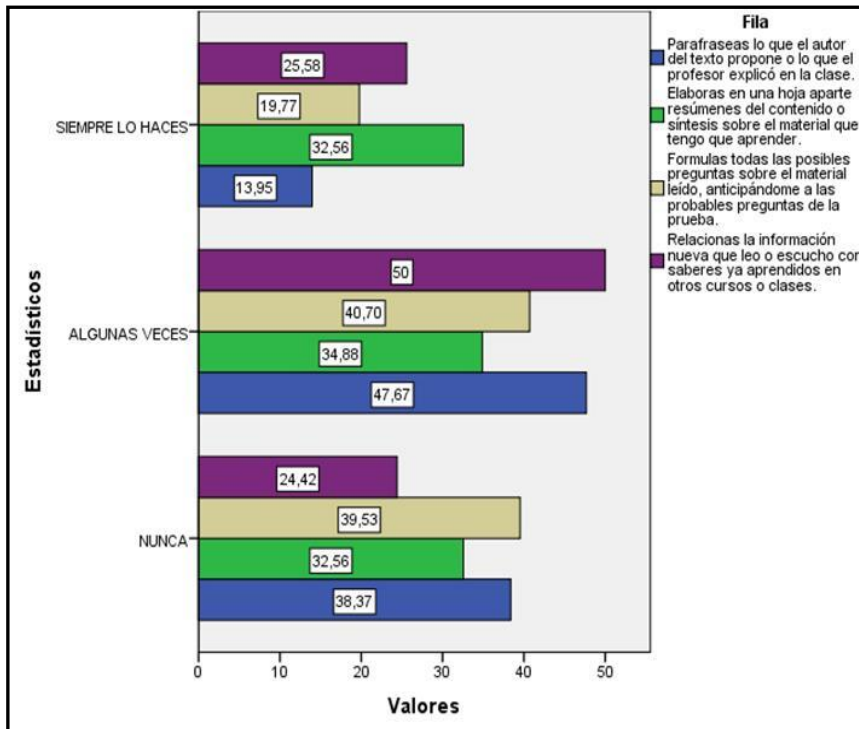


Figura N°11:
Análisis de las preguntas sobre la utilización de la estrategia de aprendizaje de elaboración

En la tabla N°12 y en la figura N°11, se puede analizar que un 50% de los estudiantes “algunas veces” relacionan la información nueva que leen o escuchan con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases. Los estudiantes “nunca” formulan preguntas sobre el material leído y no se anticipan a las posibles preguntas de la prueba, esto hace un porcentaje de 39.5%. Y lo que sí hace “siempre” es elaborar en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienen que aprender.

k) Variable: estrategias de aprendizaje de control

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE LO HACES
Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	26,7%	41,9%	31,4%
Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	30,2%	48,8%	20,9%
Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	34,9%	47,7%	17,4%
Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	23,3%	52,3%	24,4%

**Tabla N°13:
Análisis de la estrategia de aprendizaje de control**

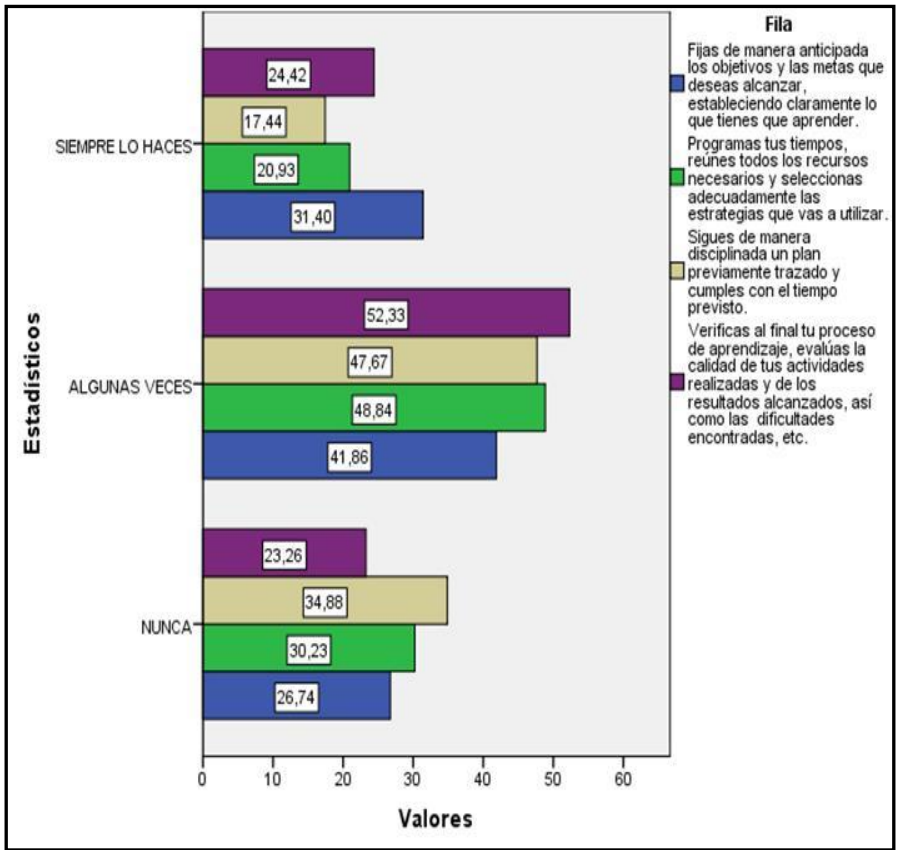


Figura N°12:
Análisis de las preguntas sobre la utilización de la estrategia de aprendizaje de control

En la tabla N°13 y la figura N°12, se aprecia que los estudiantes en un porcentaje de 52,3% “algunas veces” verifican su proceso de aprendizaje y evalúan la calidad de sus actividades realizadas. Un 34,9% “nunca” siguen de manera disciplinada un plan previamente trazado y no cumplen con el tiempo previsto y un 31,4% “siempre” fijan de manera anticipada los objetivos y las metas que desean alcanzar, estableciendo claramente lo que tienen que aprender.

4.2.2. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten determinar las respuestas a cada uno de los objetivos planteados; en este sentido, se procede al análisis y discusión de los resultados:

Previamente, es preciso mencionar que todos los estudiantes en mayor o menor medida utilizan estrategias de aprendizaje sea de manera consciente o sin reflexión anticipada. Se ha tomado en cuenta la clasificación que Bernardo C., J. (1995) hace de las estrategias de aprendizaje. Considera que existen cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones posibles.

De este modo, con la aplicación del cuestionario estandarizado sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en el curso de Historia se pudo determinar que las estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control y afectivas, en su mayoría, son usadas “algunas veces” y sobre esta información recabada se determina que son las estrategias de apoyo las que se utilizan con mayor incidencia, lo que se observa en la media de 2,1 arrojada por el Alfa de Cronbach, seguidas de las estrategias de ensayo con una media de 1,96.

Debe recordarse que, como lo manifiesta Monereo (1998), actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En esta línea, los estudiantes que constituyen la muestra del estudio, a través de las respuestas que han seleccionado en el cuestionario, han dado clara muestra de que usan estrategias de aprendizaje, si bien es cierto, no con gran frecuencia, sí conscientes de que para aprender se necesita de

ciertos mecanismos físicos o mentales que faciliten la tarea de aprender.

Los datos específicos obtenidos se describen a continuación:

Con referencia a las estrategias de apoyo o afectivas un porcentaje mayoritario constituido por el 55,8% admite que se relaja y maneja bien su ansiedad cuando tiene que enfrentarse a un examen o exposición en el curso de Historia, seguido de un 54,7% que manifiesta que maneja bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, además, considera que es perseverante en el estudio.

Como se mencionó en líneas anteriores, son las estrategias de apoyo las que los estudiantes del 3° grado del colegio San José de Monterrico usan con mayor incidencia. Sobre las estrategias de apoyo o afectivas, Beltrán (1996) detalla que la voluntad es la primera condición para aprender: para aprender, se debe querer aprender. Aquí caben las estrategias de aprendizaje denominadas de apoyo que favorecen la buena disposición de quien aprende, es esto una garantía de aprendizaje. Muchos de los problemas actuales de aprendizaje implican que estudiantes no quieren aprender lo que se les ofrece o del modo que se ofrece, es decir, tienen motivaciones diferentes a las de la escuela. Estas estrategias ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje, aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.

Se concluye, también, que las estrategias que presentan menor frecuencia de uso por parte de los estudiantes son las de organización, resultado que lo indican las especificaciones propuestas en los ítems que constituyen esta variable. Se aprecia que los estudiantes “nunca” organizan sus apuntes de clase ni en esquemas y ni en diagramas (51,2%), “algunas veces” organizan sus ideas en mapas conceptuales, mapas mentales y redes semánticas, con un valor de 39%, y “siempre” acostumbran a identificar las partes del material que deben aprender y jerarquizarlas en un 27,9%.

Las estrategias de organización, tal y como lo mencionan Weinstein y Mayer (1986), exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información, permiten agrupar la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Sobre las estrategias de aprendizaje de ensayo, la información recogida permite observar que, en su mayoría, los estudiantes “algunas veces” aplican la memorización de fechas, nombres de lugares, personas, etc., con un porcentaje de 52,33%, y “nunca” utilizan el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas y datos de interés con un porcentaje de 39,53%. Un porcentaje de 37,21% “siempre” toman nota de lo que estudian o copian aparte la información para asimilarla con más facilidad. Se hace evidente que a los estudiantes les hace falta incidir en este tipo de estrategias que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes claves de él.

Respecto de las estrategias de aprendizaje de elaboración, se ha podido concluir que un 50% “algunas veces” relaciona la información nueva que lee o escucha con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases. Por otro lado, se verifica que el 39,5% de los estudiantes “nunca” formula preguntas sobre el material leído y no se anticipan a las posibles preguntas de la prueba. Carrasco (2004) menciona que las evidencias de estas estrategias son el parafraseo y resumen de información, la creación de analogías, la toma de notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno) y describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. No obstante, los resultados obtenidos permiten inferir que no tienen aún la preparación para realizar las conexiones entre aquello que es cotidiano y lo que están por conocer o responder.

Finalmente, los resultados obtenidos para las estrategias de aprendizaje de control, demuestran que los estudiantes en un porcentaje de 52,3% “algunas veces” verifican su proceso de aprendizaje y evalúan la calidad de sus actividades realizadas. Un

34,9% “nunca” sigue de manera disciplinada un plan previamente trazado y no cumple con el tiempo previsto y un 31,4% “siempre” fija de manera anticipada los objetivos y las metas que desean alcanzar, estableciendo claramente lo que tienen que aprender. Sobre las estrategias de control, Baker y Brown (1984) manifiestan que la conciencia y el control que tiene el individuo sobre los procesos cognitivos implicados en la atención, comprensión y recuerdo de la información, se han relacionado con la metacognición.

La información obtenida muestra que los estudiantes emplean con poca frecuencia este tipo de estrategias que les ayudarían a controlar sus formas de aprender y de obtener la información, reflexionan muy poco y no regulan sus procesos cognitivos.

CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta la hipótesis planteada, se puede decir que se cumple parcialmente, pues según los resultados los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular San José de Monterrico (Lima) utilizan con más frecuencia estrategias de aprendizaje de apoyo o afectivas, porque lo que más necesitan es que los ayuden a educar su voluntad, que se les enseñe a querer aprender y que entiendan por qué deben aprender. Estas estrategias favorecen la buena disposición de quien aprende y esto es una garantía para el aprendizaje. Pero el dedicarse solo a utilizar estrategias de apoyo hace que las capacidades más complejas que exige el aprendizaje se vayan postergando, como por ejemplo, el análisis, la síntesis, la comparación, el juicio crítico y la valoración de las diferentes situaciones en las que los estudiantes se encuentran inmersos. Además utilizan con menor frecuencia las de organización, esto es que los alumnos no logran un aprendizaje duradero y efectivo al no utilizar estructuras en los contenidos de aprendizaje, esto es, no realizan resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, red semántica, etc.
- Los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular San José de Monterrico (Lima) se encuentran en proceso, en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje en el curso de Historia, puesto que en su mayoría todavía aplican el mecanismo de la memorización de fechas, nombres de lugares, personas, acontecimientos históricos. No aplican técnicas de lectura como el subrayado, la elaboración de esquemas, mapas, etc., lo que demuestra que aún no trabajan en el estudio capacidades en el

análisis y decodificación de textos históricos. Asimismo, no contrastan la información que poseen de los contenidos con la nueva información que reciben en las sesiones de aprendizaje, por lo tanto, se les hace más difícil la transferencia a nuevas realidades. Además, no se formulan preguntas respecto al material leído, se quedan con lo que leen, por lo tanto, también se les hará difícil pensar en preguntas que el profesor pudiera exigir en los exámenes.

- La investigación permitió conocer y describir diversas estrategias de aprendizaje que los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular “San José de Monterrico” utilizan en el aprendizaje de la Historia. Además, se establecieron las características metodológicas de la investigación. Para conocer dichas estrategias se aplicó un cuestionario que permitió recoger información sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan dichos estudiantes. De esta manera, se logró determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas que utilizan con mayor frecuencia los alumnos.

- Se proporcionan recomendaciones a los docentes de 3° de secundaria del curso de Historia del colegio particular “San José de Monterrico”, para que puedan adecuar sus estrategias metodológicas y establecer relaciones con las formas de aprender de los estudiantes. Para enseñar Historia en forma significativa es necesario partir de estrategias y del uso de recursos que permitan acercar a los alumnos al conocimiento histórico.

RECOMENDACIONES

1. Los alumnos de 3° de secundaria del colegio particular San José de Monterrico (Lima) serán capaces de mejorar su formas de estudio e investigación, en la medida en que los docentes elaboren un plan especial de asimilación, aprendizaje y puesta en práctica de una serie de estrategias de aprendizaje en el estudio de la Historia, de modo que ayuden a los estudiantes a convertirse en personas conocedoras de su pasado, con espíritu crítico, capaces de comprender las decisiones tomadas en el pasado, de valorar el patrimonio cultural y forjadores de un gran país.
2. Se sugiere a los profesores realizar una selección minuciosa de las estrategias de aprendizaje, a partir de resultados diagnósticos, por ejemplo con los datos que pudieran obtener de la aplicación del cuestionario utilizado en nuestra investigación. De esta manera, los docentes actuarán en contexto, de acuerdo con lo que sus estudiantes necesiten, teniendo en cuenta los intereses, los ritmos y estilos de aprendizaje, insistiendo en la importancia de la adquisición y fortalecimiento de capacidades cognitivas, sociales y afectivas que ayudarán a sus estudiantes a ser cada vez mejores pensadores, expertos en el conocimiento, pero más aún, mejores personas.

3. Al constituirse el presente trabajo de investigación como fuente de información para posteriores estudios de maestros de Historia que deseen profundizar en el tema de estrategias de aprendizaje, se recomienda no desmayar en la ardua, pero gratificante tarea educativa, más aún en estos tiempos en que pareciera que algunos de nuestros estudiantes ha perdido el interés por el pasado histórico y cultural de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Hennessey, H. y Novak, J. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bara, P.M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO, BUP y Universidad*: Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Baker, L. y Brown, A. (1984). *Metacognición y lectura*. Nueva York: Longman.
- Beltrán, J. (1996). "Estrategias de aprendizaje". En Beltrán, J. y Genovard, C. (eds.) (1996). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Benito, J. y Fernández, M. (1996). *El comentario de textos, asimilación y sentido crítico*, 4ta edición, Iniciación universitaria, Editorial Edinumen, España.

- Bernad, J.A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje contextualizado (ESEAC)*. Madrid: Narcea.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Bixio, C. (1999). *Enseñar a aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Carral, C. y otros: *Textos comentados para una programación de las Ciencias Sociales*. Apuntes I.E.P.S, n° 19, Madrid: Narcea, S.A, p. 8.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Luis Vives.
- Carretero, M. (2001). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina: Aique.
- Castillo, S. y Pérez, M. (1998). *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado*. Madrid: UNED
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (Segunda ed.). México: McGraw-Hill Educación.
- Domínguez, M.P. (1997). "Efectos de Pantalla y Constructivismo". En *Pensamiento*.(Vol. XXI). Diciembre. Santiago de Chile. 50-60.
- Ferreras, Alicia (2007). *Estrategias de aprendizaje, construcción y validación de un cuestionario-escala*. Tesis doctoral. España: Universidad de Valencia.
- Fonseca, H. y Bencomo M. (2011). "Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica, en Venezuela". *Revista de Enfermería y Ciencias de la Salud*. (4). Venezuela. 71-93.

- Gasparín, J. L. (2004). *Una didáctica para la pedagogía histórica-crítica: un enfoque vigotzquiano*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Gómez, E. (2008). *Diversificación curricular y proyecto curricular de I.E.* Lima- Perú: Amex.
- González, CM. (2012). *Teorías Constructivistas. Aplicación del Constructivismo Social*, en Guatemala. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural – IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- González, I. (2010). *Ideas preliminares sobre el aprendizaje*. Disponible en de <http://www.monografias.com/trabajos81/ideas-preliminares-aprendizaje/ideas-preliminares-aprendizaje.shtml#ixzz3sc15fL3t>
- González-Pienda, J.L; González, R; Núñez, J. C. y Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Grupo Educación al Futuro (2015) *Historia del colegio San José de Monterrico*. Disponible en <http://educacionalfuturo.com/ent-colegio/colegio-san-jose-de-monterrico/>.
- Heller, A. (1997). *Teoría de la historia*. 5ta. edición. México: Fontamara.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Mata, Luis (2012). “Reflexiones sobre las teorías de aprendizaje. en Venezuela”. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. REDHECS. 14 (8). 6 -15.
- Mata, Ygnacia. (2006). *Estrategias utilizadas por los maestros en la enseñanza de historia y geografía del nivel medio*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia.shtml>

- Meza, A. y Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. Graó.
- Monereo, C., Castillo M. y otros. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Municipalidad de Surco (2015). Surco. Disponible en [http:// www.munisurco.gob.pe/surco portal/municipio/ index.asp](http://www.munisurco.gob.pe/surco_portal/municipio/index.asp)
- Namakforrosh, M. (2000). *Metodología de la investigación*. México D.F.: LIMUSA.
- Pozo, J. (1989). “Adquisición de estrategias de aprendizaje”. *Cuadernos de Pedagogía*. (175), 8-11.
- Prats, J. y Santacana, J (2001). *Principios para la enseñanza de la Historia En: Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*. Junta de Extremadura. Mérida. Disponible en línea: WWW.ub.es/histodidactica.
- Ramírez, M. (2007). “Las estrategias de aprendizaje”. *Eúphoros* (3). 113-131.
- Real Academia Española (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. Disponible en [http://www.rae.es/diccionario -de-la-lengua-española/la-23a-edicion-2014](http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-española/la-23a-edicion-2014).
- Reyes, J. (2007). *Enseñanza de la Historia en la escuela actual*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos52/ensenanza-historia/ensenanza-historia.shtml>.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría. Piura: Universidad de Piura.

- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Tesis doctoral. España: Universidad de la Coruña.
- Santisteban, C. (1990). *Psicometría: teoría y práctica en la construcción de tests.* Madrid: Ediciones Norma, S.A.
- Seminario, R. (2014). *El uso del comentario de texto histórico primario como estrategia en la enseñanza de Historia para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del Consorcio de Colegios Católicos de Piura y Castilla.* Tesis de Maestría. Universidad de Piura.
- Sole, I y Coll, C. (1995) Los profesores y la concepción constructivista. *En: El Constructivismo en el Aula.* Barcelona: Editorial Grao.
- Shuell. T. (1990). “Phases of meaningful learning”. *Review of Educational Research.* 4(60). 531-548.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., y Fernández, A. (1998). “Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar”. *Revista de Psicodidáctica.* (6). 53-68.
- Weinstein, C.E. y Mayer, R.F. (1986). “The teaching of learning strategie”. En Wittrock, M. C. (ed) (1986) *Handbook of research on teaching.* New York: Mc Milán. 315-327.
- Yamunaqué, D.F. y Quevedo, S.S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa San Miguel, 2013.* Tesis de Licenciatura. Piura: Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

ANEXOS
DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 1
ENCUESTA APLICADA
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
“ASÍ ESTUDIO”

Estimado estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencialidad. Gracias.

Grado y sección :

Sexo : M () F ()

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

- 1 Significa que **nunca** lo haces, no lo necesitas.
- 2 Significa que **algunas veces** lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
- 3 Significa que **siempre** lo haces, es parte de la manera como estudias

N°	ÍTEMS	1 N	2 AV	3 S
	Estrategias de ensayo : Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea de historia			
1.	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. las asocias con otros saberes o los agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para asimilarla con más facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Utilizas el subrayado al momento de leer para destacar ideas principales, palabras nuevas, datos de interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Estrategias de elaboración: Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea de historia			

5.	Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándome a las probables preguntas de la prueba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con saberes ya aprendidos en otros cursos o clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o	ÍTEMS	1 N	2 AV	3 S
Estrategias de organización : Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea de historia				
9.	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en esquemas, cuadros sinópticos, diagramas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las jerarquizas desde la más a la menos importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estrategias de control : Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea de historia				
13.	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Programas tus tiempos, reúnes todos los recursos necesarios y seleccionas adecuadamente las estrategias que vas a utilizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado y cumples con el tiempo previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Verificas al final tu proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de tus actividades realizadas y de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estrategias de apoyo o afectivas : Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea de historia				
17.	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estas atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad, no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades, eres perseverante en el estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tomado de:

Yamunaqué, D.F. y Quevedo, S. S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel, 2013*. Piura: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

ANEXO N° 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LOS ELEMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
“Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en el curso de Historia”	¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes de 3° grado de Educación secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico?	Describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3° de Educación secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico.	<p>1 .Conocer sobre estrategias de aprendizaje, mediante el análisis de teorías e investigaciones para establecer bases teóricas sólidas y actuales para caracterizar y clasificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los escolares.</p> <p>2. Determinar las características metodológicas de la investigación, mediante el análisis contextual de sus componentes, para establecer el diseño de la metodología de la investigación.</p> <p>3. Aplicar el instrumento para recoger la información sobre las estrategias de</p>	Los estudiantes de 3° de Educación secundaria en el curso de Historia del C.E.P San José de Monterrico utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje de apoyo y organización.

		<p>aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3° de educación secundaria.</p> <p>4. Determinar las estrategias de aprendizaje de apoyo, de elaboración, de organización, de control y afectivas que usan con mayor frecuencia los estudiantes de 3° de Educación secundaria, mediante el análisis de los datos recogidos con un cuestionario aplicado a los escolares.</p> <p>5. Proporcionar aportes adecuados a los docentes de secundaria que permita recoger información de los escolares sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan para estudiar el curso de Historia.</p>	
--	--	--	--