



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y  
POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MATÉRIA

# Teorias da Aprendizagem

# Teorías del aprendizaje

***Prof. Lescey Muñoz***

Email: [lescey13215911@gmail.com](mailto:lescey13215911@gmail.com)

SANTA ELENA DE UIAREN, OCTUBRE DE 2022

# Teorias da Aprendizagem

Descrevem e explicam **como os seres humanos aprendem**.



Behaviorismo

Cognitivismo

Construtivista

Humanismo

Crítica

*Prof. Lescey Muñoz*

# Teorias da Aprendizagem

Nº	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADE	ESTRATÉGIAS	TÉCNICA / AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
1	Analisar as teorias da aprendizagem em contextos gerais e específicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A teoria da aprendizagem (Definição).</li> <li><b>Teoria Behaviorista:</b> principais teóricos, conceitos-chave e desenvolvimento.</li> <li><b>Teoria Cognitivista:</b> principais teóricos e conceitos-chave.</li> </ul>	Análise de situações hipotéticas relacionadas com as teorias de aprendizagem.	Dinâmica de grupo: turbilhão de idéias.	<b>Produção escrita:</b>	
2		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teoria Cognitivista:</b> desenvolvimento (continua)</li> <li><b>Teoria Construtivista:</b> principais teóricos, conceitos-chave e desenvolvimento.</li> <li><b>Teorias Humanistas y Crítica:</b> conceitos-chave.</li> </ul>			Relacionar experiências com teorias de aprendizagem	
3	Reconhecer abordagem das teorias de aprendizagem em situações hipotéticas	<b>Teoria Behaviorista</b> <b>Teoria Cognitivista</b> <b>Teoria Construtivista</b>	Exposição de resumo das teorias de aprendizagem e da análise de situações hipotéticas.	Relacionar experiências com teorias de aprendizagem	<b>Produção oral</b> Exposição de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resumo.</li> <li>Análise.</li> </ul>	2 2

# Noção de Aprendizagem

“É o modo como os seres adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e mudam o comportamento.” (p. 78)

Alicione (2014)

# Principais Teorias da Aprendizagem

## COMPORTAMENTALISTA

- Jonh B. Watson
- Burrhus Frederic Skinner
- A aprendizagem só é possível através de estímulos e resposta. (Só comportamneto observável)

## COGNITIVISTA

- Piaget, Vigotski,
- Bruner, Ausubel
- A aprendizagem ocorre na mente e é conseguida conectando as novas informações com as antigas.

## CONSTRUTIVISMO

Jean Piaget y Lev Vygostky.

O conhecimento é o resultado das interações com o médio.

## HUMANISTA

Carl Rogers,  
Abraham Maslow

Centrada nas  
Atitudes,  
Desenvolvimento  
afetivo e social.

## CRÍTICA

Paulo Freire  
Mario Kaplún  
Processo de  
emancipação  
que permite  
fazer os sujeitos  
mais  
conscientes da  
situação em que  
vivem e podem  
transformar sua  
realidade.

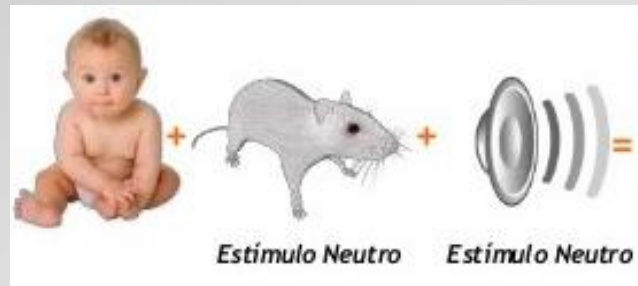
# Comportamentalismo ou Behaviorismo



O bebê não tem medo do rato branco

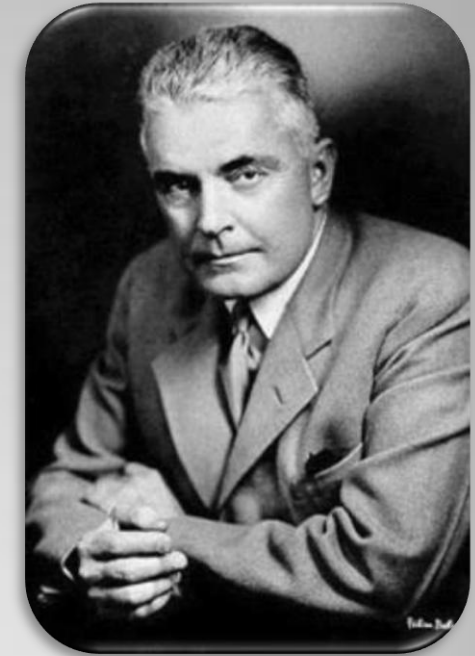


O bebê tem medo de barulho



Agora, o bebê tem medo do rato ao associá-lo com o barulho. **Resposta involuntária ou reflexa**

Quanto mais **freqüentemente e recentemente seja** uma resposta associada a um certo estímulo, maior é a probabilidade de que essa associação ocorra outra vez.



Jonh B. Watson (1878-1958)

Moreira (2016)

# Comportamentalismo ou Behaviorismo



**Albert (11 meses de idade)**

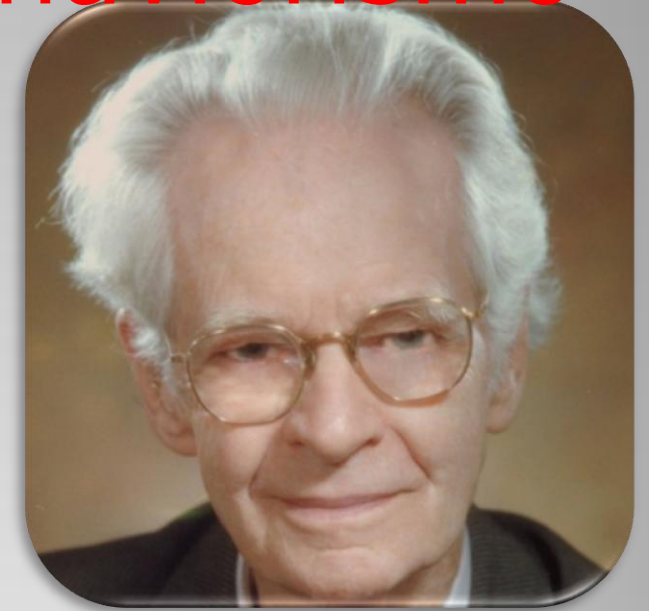
# Comportamentalismo ou Behaviorismo

## Principais Teóricos

Princípios:

Skinner propõe que as respostas que são **reforçadas** tendem a se repetir e aqueles que recebem uma **punição** serão menos prováveis de serem repetidos

O comportamento é controlado pelas conseqüências.



*Burrhus Frederic Skinner*  
(1904-1990)

**REFORÇO:** mantenha o comportamento

**PUNIÇÃO :** remover o comportamento

**Positivo ou  
negativo**



# Comportamentalismo ou Behaviorismo

**REFORÇO POSITIVO:** uma criança faz algo que consideramos bom e para manter o comportamento, compramos um presente.



**REFORÇO NEGATIVO:** uma criança faz algo que consideramos bom, e para manter o comportamento, nós o recompensamos evitando algo que ele não gosta. "**Não coma todos os vegetais que você não gosta**"

Delgado (2014)



**Reforçar o comportamento**

**PUNIÇÃO POSITIVA:** quem executa o comportamento que queremos eliminar, lhe damos algo que não gosta como resultado desse comportamento. **Lhe damos trabalho extra, mais deveres.**



**PUNIÇÃO NEGATIVA:** quem executa o comportamento que desejamos eliminar, removemos algo bom para eles, deixa de acontecer como consequência desse comportamento. **Lhe deixamos sem recesso, ou sem sobremesa, ou sem ir ao cinema**



**Remover o comportamento**

# Comportamentalismo ou Behaviorismo

## Behavior: Comportamento

Tudo estímulo gera respostas que podem ser observadas mensuráveis e controlados.

As respostas estão relacionadas com eventos que as precedem (estímulos) e as sucedem (conseqüências).

Não considera o que acontece na mente do indivíduo y o aprendiz é passivo.



Moreira (2016)

# Comportamentalismo ou Behaviorismo

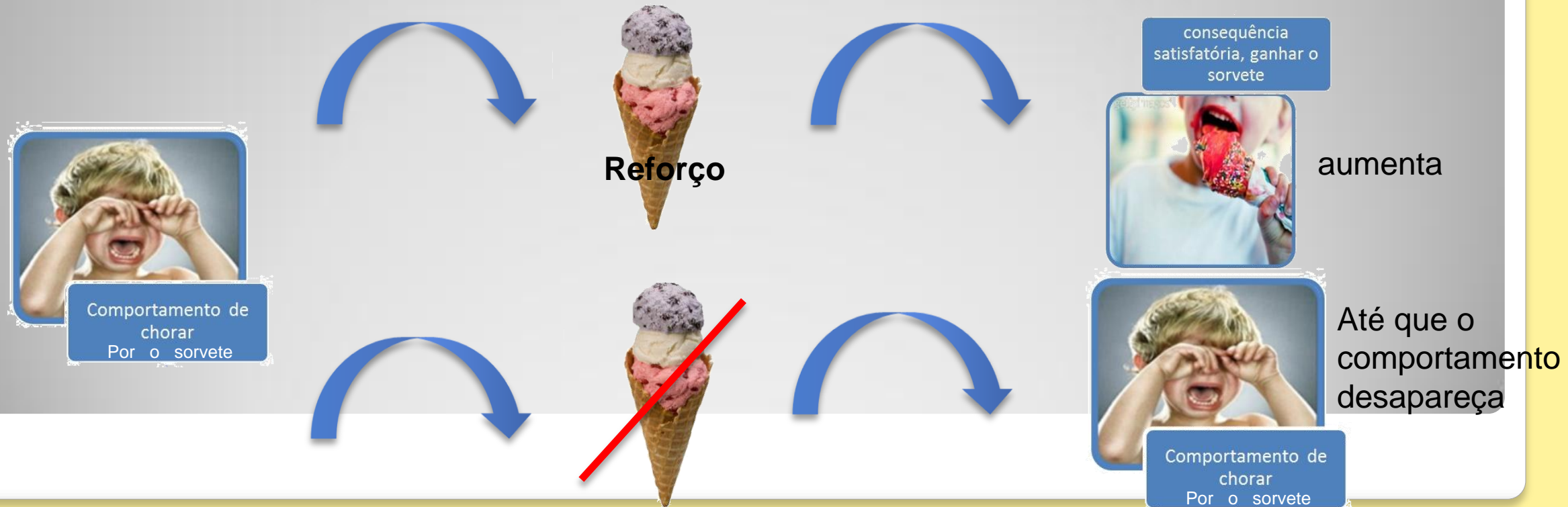
## Conceitos-chave do Behaviorismo

**Reforço:** quando a ocorrência de um comportamento aumenta (recompensar).

**Punição:** diminui a ocorrência de um comportamento.

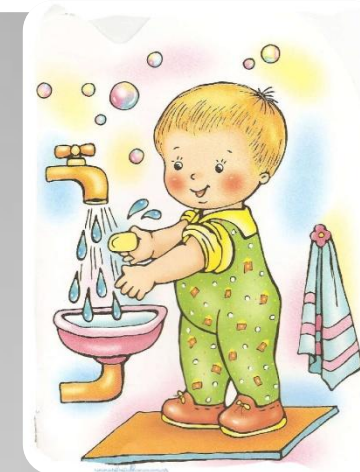
**Moldagem:** exibição de pequenos passos sucessivos para corrigir o comportamento.

Delgado (2014)



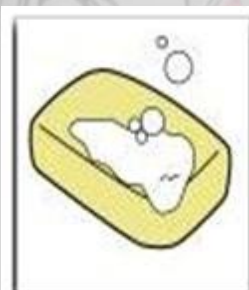
# MOLDEAMIENTO

Aprenda o hábito de lavar as mãos



Abrir Chave

passo 1



Pegar sabão

passo 2



Ensaboar

passo 3



Deixe o sabão

passo 4



Exaguar

passo 5



Fechar Chave

passo 6



Secar as mãos

passo 7

A rotina é repetida

¿Como evidência a criança aprendeu?

Lave as mãos todos os dias

# Comportamentalismo ou Behaviorismo

O **aprendizagem** Só é possível em termos de comportamentos observáveis. Somente comportamentos observáveis podem ser aprendidos.

Poggoli (2009)

# Behaviorismo na educação

# no

Definir os objetivos da aprendizagem para que se possa observar e medir sua consecução o comportamento.

O ensino deve ser organizado para evitar o erro, pois é o acerto que leva ao reforço positivo.

Formula "pequenas etapas" que obedecem uma seqüência de pré-requisitos; cada uma é condição para a próxima

Os recursos didáticos, as aulas, os materiais programados funcionam como estímulos para as respostas desejadas.

# Behaviorismo na educação

## Reforço

# no

Programar o esquema de reforçamento é como dar o reforço positivo? é quando dar reforço? e é em que quantidade?, até que, eventualmente, a aprendizagem (a resposta "certa") funcione como estímulo reforçador.

Reforçar positivamente a emissão de tal comportamento, por exemplo, através da "nota" ou de um comentário ou elogio.

Principais formas de aplicar essa teoria no design instrucional:

- Utilizar repetição, apresentar e exercitar muitas vezes.
- *Feedback* imediato, positivo ou negativo, para uma associação forte a resposta dada.



# Comportamentalismo ou Behaviorismo

## Tarefa 1

Uma menina vem da escola direto para o seu quarto e deixa toda a roupa no chão. Sua mãe sempre repete que ela deve ordenar suas roupas, mas ela ainda deixa as roupas no chão.

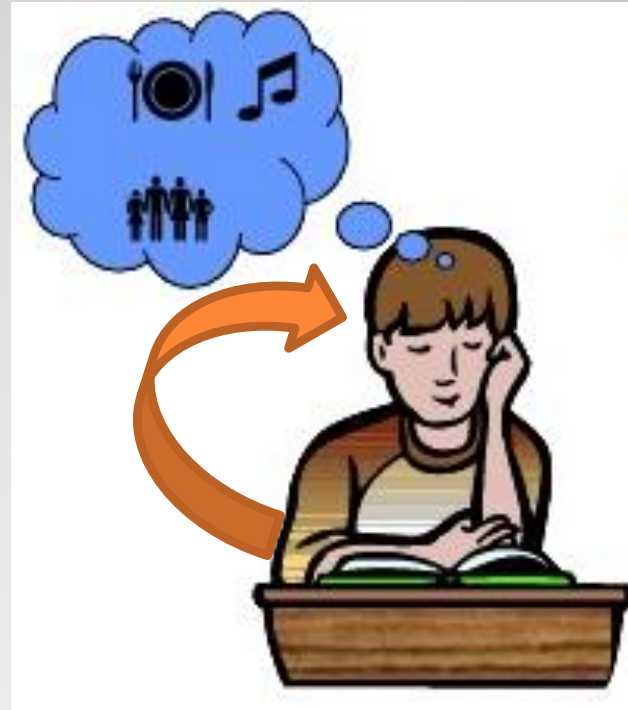
A mamãe decidiu que quando a criança chega da escola e deixa as roupas no chão, ela deve vestir-se novamente, sair da casa e voltar para se despir – se e colocar as roupas no lugar certo. Isso acontecerá até que a menina aprenda organizar as roupas.

<b>COMPORTAMENTO INICIAL</b>	
<b>MOLDAGEM</b>	
<b>COMPORTAMENTO APRENDIDO</b>	
<b>REFORÇO OU PUNIÇÃO APLICADA</b>	_____ Positivo _____ Negativo

# Cognitivismo

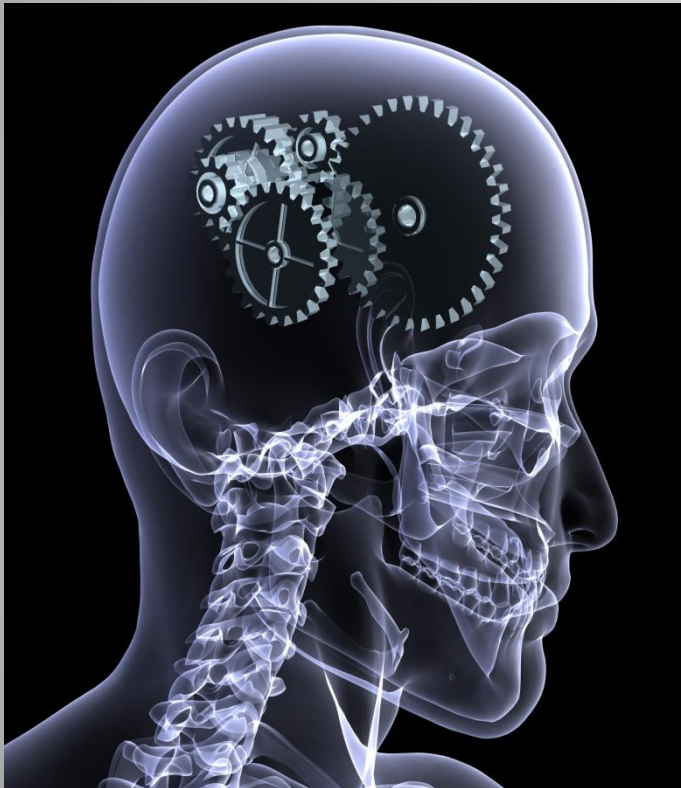
Na década de 1970 inicia a abordagem do cognitivismo

Se concentra em analisar como a informação é recebida, processada e estruturada na memória.



# Cognitivismo

Aprender é um processo ativo que ocorre na mente.



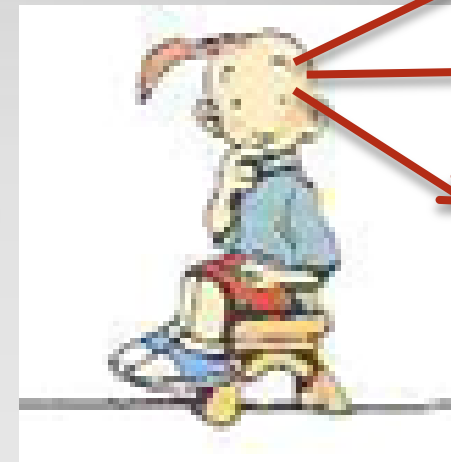
Poggoli (2009)

A aprendizagem consiste em construir estruturas mentais ou modificar as existentes.

É realizada através da ativação do conhecimento prévio.



Havia uma vez uma menina chamada Chapeuzinho Vermelho.



Menina

vermelho

Chapeuzinho

A  
aprendizagem



# Cognitivismo

## ¿O que é memória?

É a capacidade de registrar, armazenar e recuperar informações.

### Analogia da mente com o computador

Armazenar

Registrar



Recuperar

Poggoli (2009)

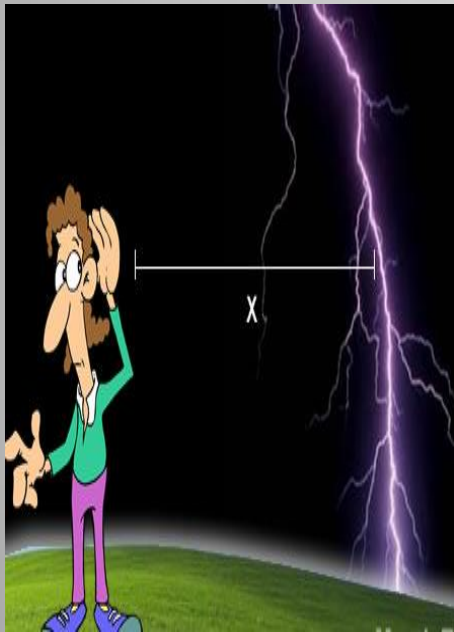
# Cognitivismo

**Sistema da memória  
(Modelo de Atkinson y Shiffrin)**

Memória sensorial (**MS**)  
Memória de curto prazo (**MC**)  
Memória de longo prazo (**ML**)

Poggoli (2009)

**Memória sensorial:** armazenamento de informações através dos sentidos. É breve, entre 1 e 4 segundos.



para ser processado a informação na **MS** requer **atenção** para reter por um momento o estímulo e a **percepção** para entender seu significado.

# Cognitivismo

## Sistema da memória

- Memória sensorial (**MS**)
- Memória de curto prazo (**MC**)
- Memória de longo prazo (**ML**)

## Memória de curto prazo (MC)

Recebe informações da **MS** e a compara com as informações armazenadas no **ML**.

**MC** armazena pouca informação em curtos períodos (15 ou 25 segundos).

Deve evitar-se incluir 3 ou 4 estímulos simultâneos para serem atendidos ao mesmo tempo, caso contrário, a capacidade do **MC** será transbordada.

Para que a informação seja retida mais tempo no **MC** deve ser praticada ou ensaiada, caso contrário, será esquecido.

Poggoli (2009)

# Cognitivismo

Sistema da memória

- Memória sensorial (**MS**)
- Memória de curto prazo (**MC**)
- Memória de longo prazo (**ML**)

## Memória de longo prazo (ML)

La **ML** é a última memória em que os conceitos e a relação entre eles estão armazenados.

O conhecimento é organizado em uma estrutura chamada esquema.

¿Como funcionam os esquemas? **EXEMPLO:**

¿o que é a construção?



Colocaram os blocos em círculos

Sempre em rodada, a parede atingiu a altura do pai

o teto tenha forma de abóbada

Cada blocos de gelo igualaram com uma faca

É um iglu

Poggoli (2009)

# Cognitivismo

## Sistema da memória

A criança escuta a história

Havia uma vez uma menina chamada Chapeuzinho Vermelho.

Estímulo



Memória sensorial  
audição

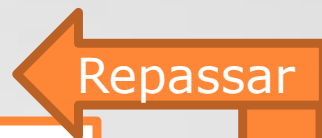
Atenção



Memória de curto  
prazo

Compara as novas informações com a informação existente e gera novos conhecimentos dentro do esquema Menina

Repassar



Recuperação



Memória de longo prazo

Menina



¿Chapeuzinho?



# Cognitivismo

Essa teoria nos ajuda com várias recomendações práticas. Perceba como a base das recomendações tende, de alguma forma, a conectar as informações:

no

Conectar as informações novas com as antigas. Essa conexão pode ser feita com facilidade por meio de comparações com os dados que o aluno conhece. Ex: *um tablet é como um smartphone, só que bem maior*. Essas comparações, para um aluno iniciante no tema em questão, funcionam melhor do que uma definição detalhada.

Apresentar um mesmo conceito de mais de uma forma diferente. Essa abordagem tem vários benefícios: ajuda a compreensão de pessoas de perfis diferentes e aumenta as chances de se conseguir associar com algum conhecimento anterior.

Utilizar exemplos associados ao cotidiano que sejam conhecidos pelo aluno.

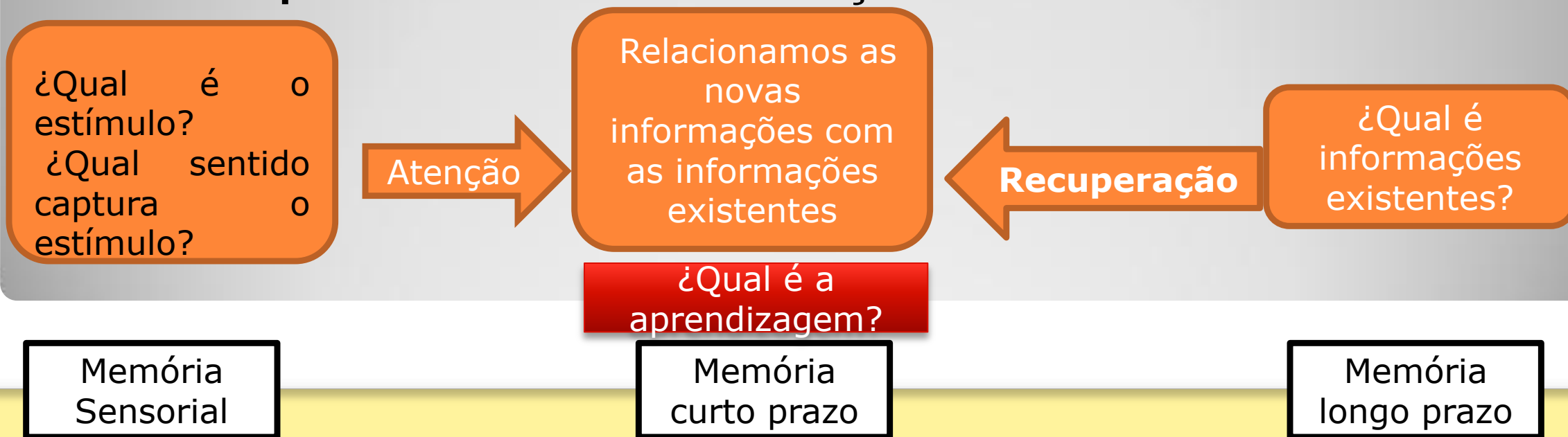
# Cognitivismo

## Tarefa 2

COMPLETE A SEGUINTE SÉRIE

**1 - 3 - 4 - 6 - 7 - 9 - 10 - \_**

Descreva o processamento de informações no sistema de memória



# Cognitivismo

VER VÍDEO

## Tarefa 2

COMPLETE A SEGUINTE SÉRIE

1 - 3 - 4 - 6 - 7 - 9 - 10 - 12

Relacionamos as novas informações com as informações existentes

Estímulo  
Série de números  
(informações novas)

Atenção

1(+2) 3(+1) 4(+2)  
6(+1) 7(+2) 9(+1)  
10(+2) 12

Recuperação

Propriedade associativa de adição  
 $(2 + 3) + 5 = 10$   
 $(5 + 3) + 2 = 10$   
(informações existentes)

Completar séries

nova aprendizagem em ML

Visão  
Memória Sensorial

Memória curto prazo

Memória longo prazo (ML)

# Construtivismo

Entende o aprendizagem como um processo onde o aluno é ativo e visto como um construtor de informações e criam significados para as coisas a partir de suas experiências.

O conhecimento é o resultado das interpretações de nossas experiências.



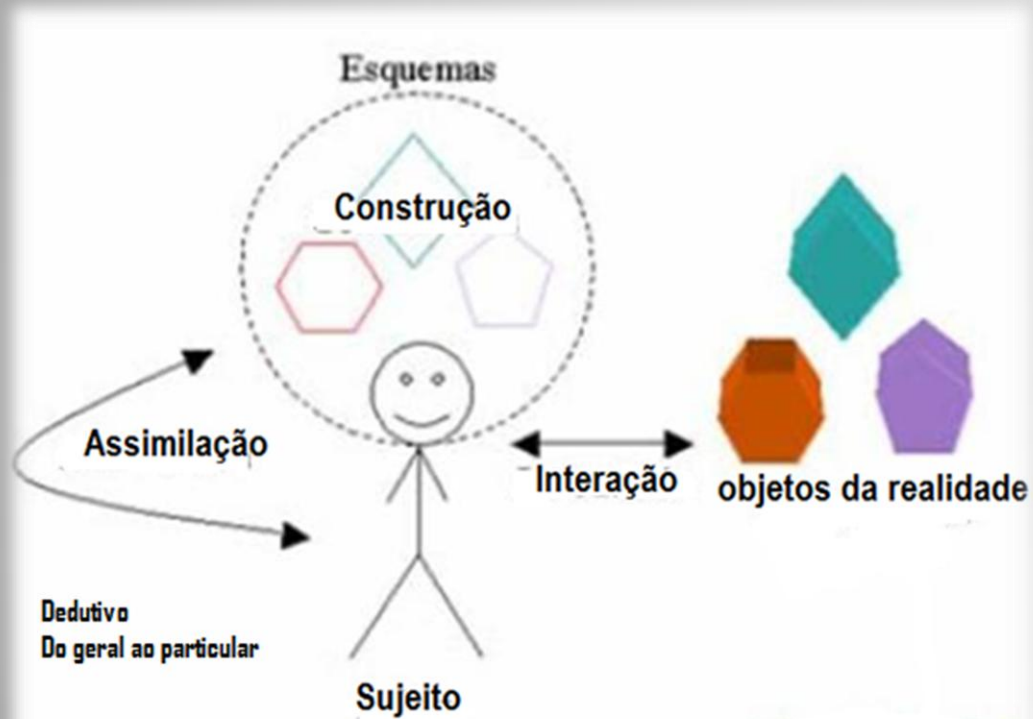
Cada pessoa tem as suas próprias experiências. Portanto cada uma tem a sua própria forma de ver o mundo.

Poggoli (2009)

# Existem duas posições do Construtivismo

Psicológico: um sujeito cria os significados utilizados, usou seus próprios conhecimentos e crenças (**Teoria de Piaget**).

•Social: interações sociais, ferramentas e atividade cultural modelo de aprendizagem individual (**Teoria de Vygostky**).



**Assimilação:** maneira pela qual as pessoas introduzem novos elementos em seus esquemas mentais preexistentes.

**Reflexão**

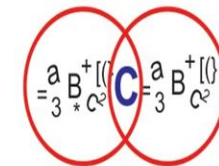
Conhecimento prévio



Indutivo

Do particular ao geral

**Interação**



**Construção de conhecimento**



Dedutivo

Do geral ao particular

Delgado (2014)

**VER VÍDEO**

# Construtivismo

Como nesta visão a aprendizagem não busca entender o “**como**” fazer uma tarefa, mas sim em realmente “**executá-la**”. Para isso, é preciso preparar o aluno para aplicar simulações ou situações reais.



Poggoli (2009)

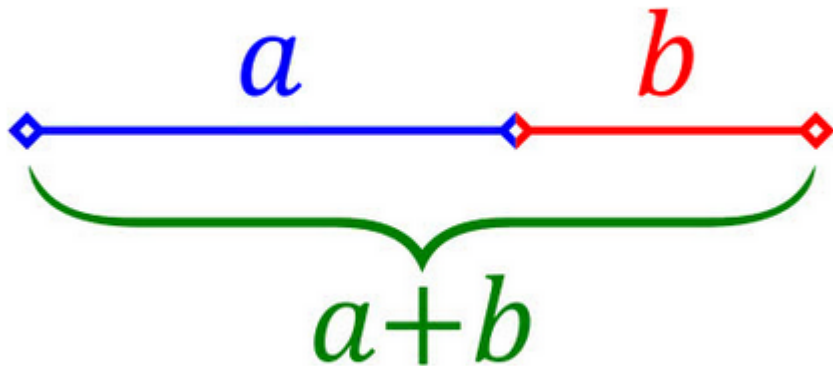
O objetivo da aprendizagem é que o aluno saiba **elaborar e interpretar** informações para **construir idéias, conceitos, conclusões**.

# ¿Como eu explico isso?

**A proporção áurea** é um número único que pode ser encontrado em diferentes elementos na natureza e é constantemente associado à beleza e perfeição.

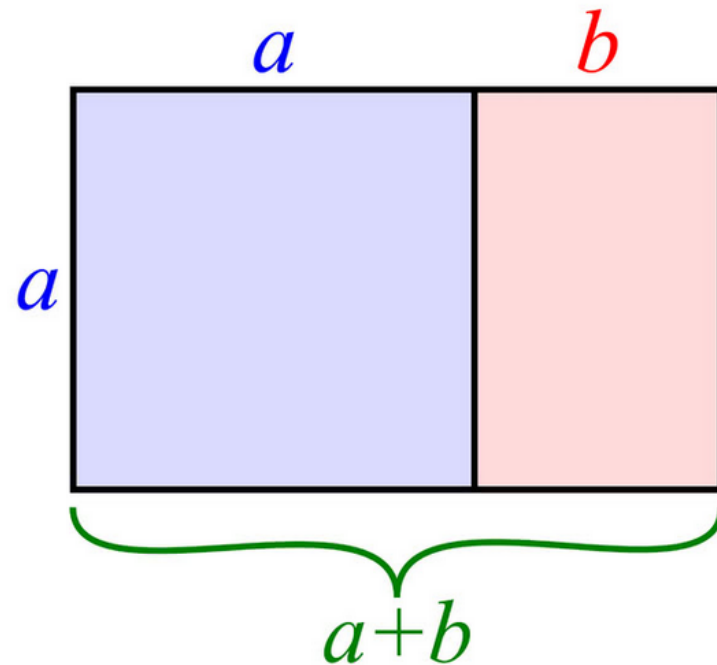
## ¿onde veio esse número?

É o número que obtemos quando dividimos uma linha em dois pedaços (A e B), de forma que o resultado da divisão de A por B seja igual ao resultado da divisão da linha inteira (A+B) pela parte maior (A).



A aplicação mais famosa da proporção áurea é o chamado retângulo dourado, que é um retângulo que pode ser dividido em um quadrado perfeito e um retângulo menor. O retângulo menor deve ter a mesma proporção do retângulo inicial.

Você pode aplicar essa teoria a um número maior de objetos dividindo-os de forma semelhante.



# Construtivismo

Construir novos significados implica uma mudança nos esquemas mentais, isto é conseguido apresentando novos elementos ou estabelecendo novas relações.

A construção de significados refere-se à teoria da aprendizagem significativa.

## Condições para ocorrer a aprendizagem significativa

- O material ou a aula deve ser **POTENCIALMENTE** significativo;
- Aluno deve possuir pré-disposição a aprender e não a memorizar;
- **AS DUAS CONDIÇÃO SÃO NECESSÁRIAS SIMULTANEAMENTE!!!**



Que o material está relacionado ao conhecimento prévio dos alunos.



Motivação

Poggoli (2009)



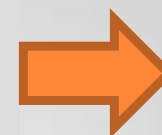
# Construtivismo

## Condições para ocorrer a aprendizagem significativa

- O material ou a aula deve ser **POTENCIALMENTE** significativo;
- Aluno deve possuir pré-disposição a aprender e não a memorizar;
- **AS DUAS CONDIÇÃO SÃO NECESSÁRIAS SIMULTANEAMENTE!!!**



Que o material está relacionado ao conhecimento prévio dos alunos.



Motivação

Poggoli (2009)

¿Que acontece se o aluno não apresenta motivação, mas tem conhecimento prévio?

# Construtivismo

## Tarefa 3

¿Se sentem como um **papagaio** que repete sem entender?  
Então suas formas de aprendizagem são apenas repetitivas !!!!  
Nós temos a solução para o seu problema !!!!



Oferecemos-lhe um componente!!!  
Não há mais sofrimento!  
Não mais lágrimas para o gosto amargo do  
aprendizado sem sentido!

Tomar em caso de apresentar SINTOMAS, tais como:

- Pouca motivação para estudar.
- Excesso de material de estudo sem sentido.
- Esquecimento do aprendido depois de concluído o exame.

**ESCREVA QUAIS SÃO OS BENEFÍCIOS TERAPÊUTICOS**

# Construtivismo

## Tarefa 3

¿Se sentem como um **papagaio** que repete sem entender?  
Então suas formas de aprendizagem são apenas repetitivas !!!!  
Nós temos a solução para o seu problema !!!!



### BENEFÍCIOS TERAPÊUTICOS:

- Ativar seu conhecimento prévio
- Permite relacionar o conhecimento prévio com o material ou conteúdo.
- Faz que você se sinta mais motivado para aprender
- Não esquecer o que aprendeu!
- Ajuda você a aplicar o conhecimento

**A educação humanista enfatiza sua preocupação no desenvolvimento afetivo do aluno, como pelo seu desenvolvimento intelectual.**

Promove a **auto-realização** e toma em consideração:

Estar aberto a mudança sem medo de experimentar novas formas de viver, pensar e sentir

Promover a autenticidade nas relações humanas, livre de hipocrisias e falsidades.

Viver o aqui e o agora.

Ter capacidade de amar, estar disposto a dar ajuda aos outros quando eles realmente precisam disso. Não julgar e se preocupe por eles.

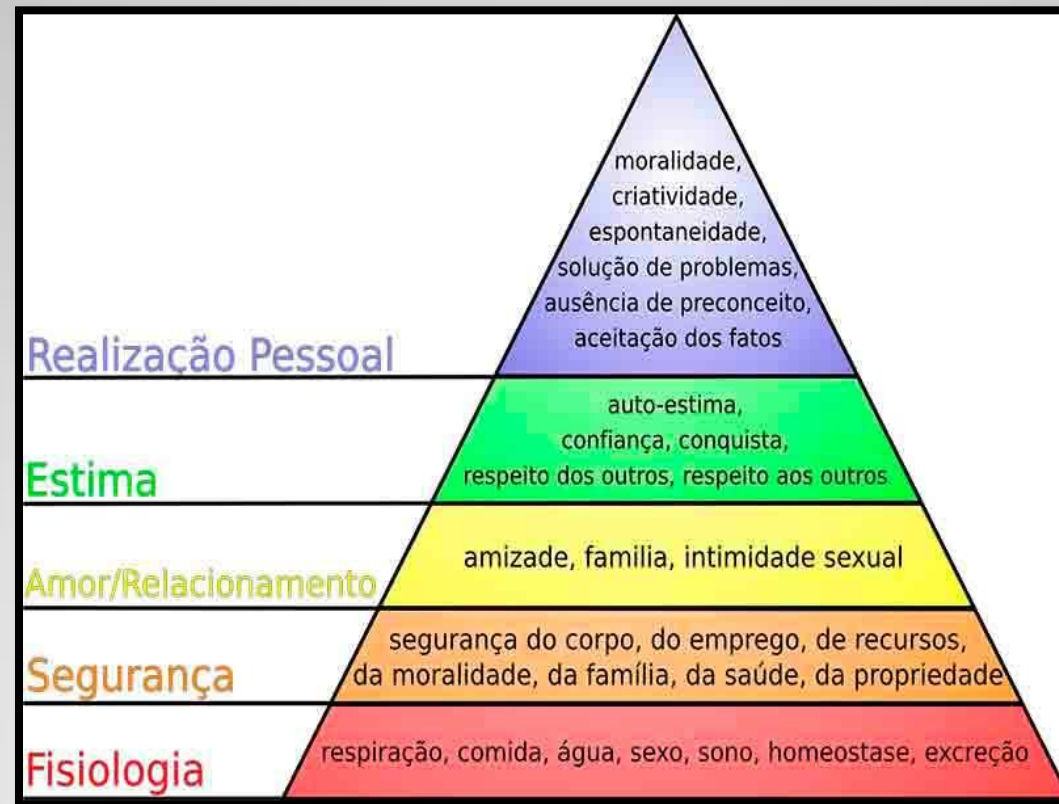
Dinheiro e status social não são seus objetivos de vida, por isso ele valoriza o ser mais que o ter. Não adere a bens materiais.

# Teoria Humanista



A educação humanista enfatiza sua preocupação no desenvolvimento afetivo do aluno, como pelo seu desenvolvimento intelectual.

Promove a **auto-realização** e toma em consideração:



A pirâmide das necessidades de Abraham Maslow

**Teoria Humanista**

# Principais Teóricos

A teoria crítica tem sua origem na escola de Frankfurt começa em 1923 na Alemanha, o objetivo é a discussão ideológica crítica das condições sociais e históricas da época.

## Paulo Freire

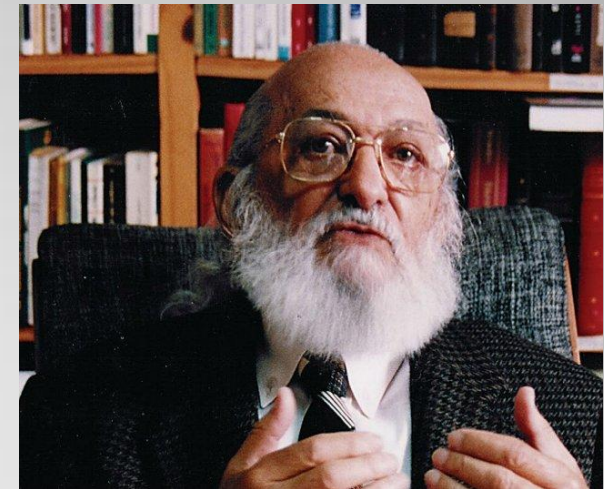
Seu trabalho contém idéias novas e revolucionárias destinadas a criar a humanização, isto é, libertar o ser humano de tudo o que não lhe permite ser verdadeiramente uma pessoa. (os interesses das classes dominantes)

### Através

Alfabetizar é conhecer a realidade, compreendê-la e transformá-la.

Ajudar a libertar ao aluno através do estímulo para construir conhecimento e preservar seus valores sociais.

## Teoria crítica



Paulo Freire

Recife, Pernambuco, 19 de septiembre de 1921  
+ São *Paulo*, 2 de mayo de 1997.

# Tarefa Final

Exemplo:

Observe o conhecimento aprendido pelo (s) personagem (s) da caricatura e relacionar com uma teoria da aprendizagem.



Agora desenvolvem as seguintes atividades

¿Qual ou Quais teorias da aprendizagem evidência?

De acordo com a teoria evidenciada, detalhe seus elementos:

**Behaviorismo:** comportamento inicial, reforço ou punição e comportamento aprendido

**Cognitivismo:** aplique o modelo do sistema de memória (Sensorial, curto prazo e longo prazo)

**Construtivismo:** especifique o significado construído pelo personagem, se o conteúdo ou material está relacionado com seu conhecimento prévio e se está motivado para aprender o conteúdo

**ESCREVA UM RESUMO DA TEORIA OBSERVADA**

**EXPONHA-A AO GRUPO O OBSERVADO NOS DESENHOS ANIMADOS E O RESUMO**