



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
COORDINACIÓN GENERAL DE PREGRADO  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN  
MENCIÓN MATEMÁTICA

# El sistemas de la Educación Matemática

***DELISA BENCOMO***

---

Ciudad Guayana, 17 de mayo de 2024

# Esquema de presentación

- Actores de Referencias
- Producción Intelectual
- Espacios de Formación
- Eventos
- Divulgación de Productos Intelectuales
- Grupos de interés, líneas y programas de investigación
- Asociaciones internacionales y nacionales.
- Roles de actuación

# Actores de Referencia



# Producción Intelectual

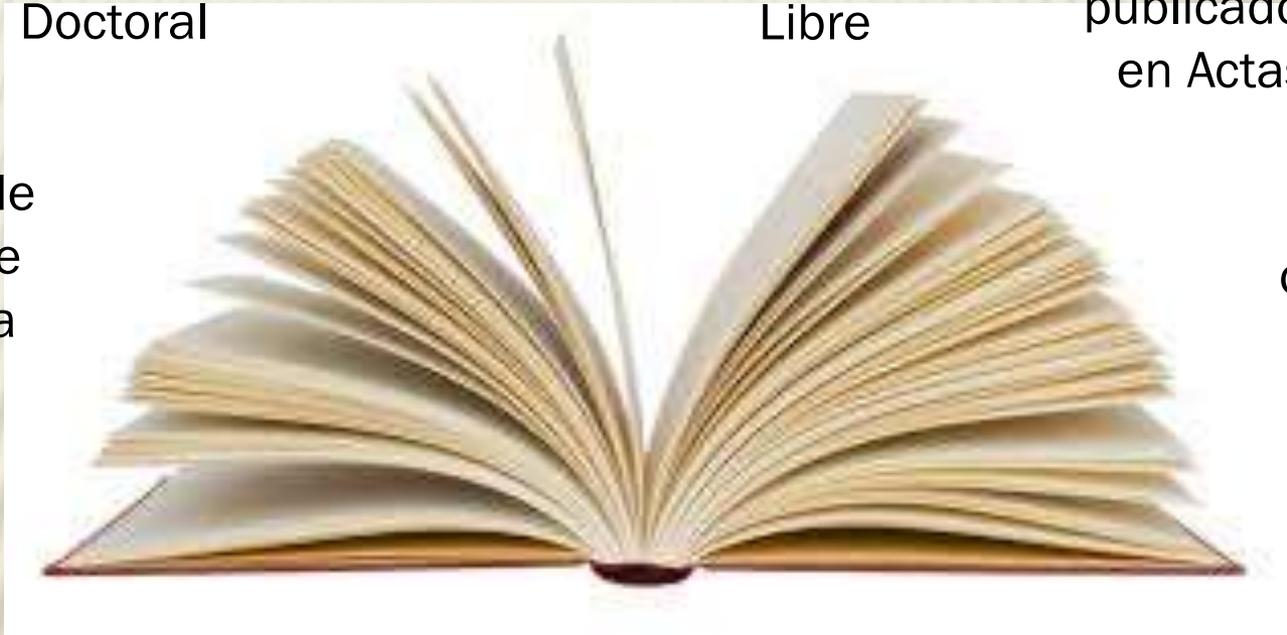
Tesis Doctoral      Trabajo de Ascenso      Trabajo de Investigación Libre      Extensos publicados en Actas

Trabajo de Grado de Maestría

Artículos de Revista

Trabajo de Grado de Pregrado

Libros y Capítulos de Libros



La producción intelectual, son trabajos escritos resultados de la labor investigativa (Bencomo, 2020)

# Espacios de Formación

Estudios  
conducente  
a Título  
Académico



Especialidad  
Maestría  
Doctorado



Pregrado



ESPACIOS DE FORMACIÓN  
Humbría y González, 2019

Estudios no  
conducente a  
Título Académico



Gobierno  
**Bolivariano**  
de Venezuela

---

Ministerio del Poder Popular  
para la **Educación**

---

Centro Nacional para  
el Mejoramiento de la  
Enseñanza de la Ciencia  
(Cenamec)

Línea de  
Investigación  
en Educación  
Matemática

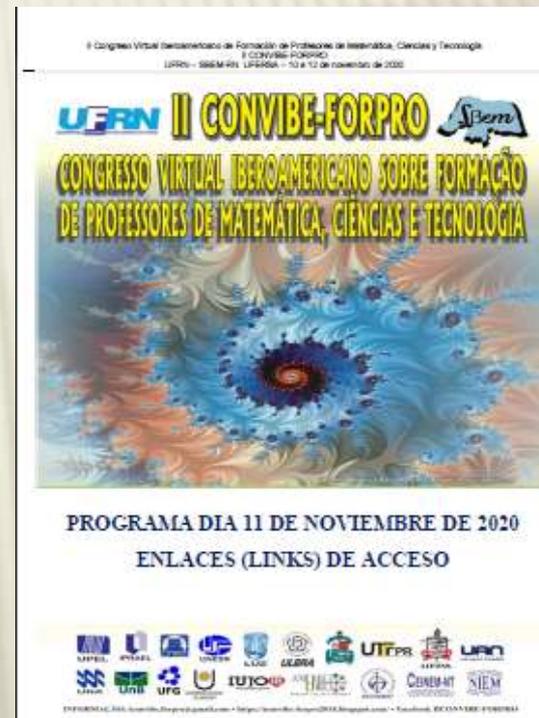


# Eventos

## EVENTOS NACIONALES

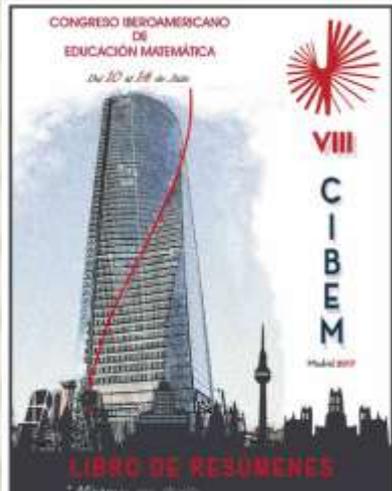


## EVENTOS INTERNACIONALES



## EVENTOS VIRTUALES

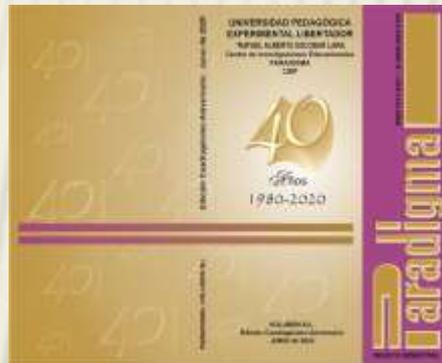
# Divulgación de la Producción Intelectual



ACTAS DE  
EVENTOS



REVISTAS



SITIOS WEB



LIBROS



# Grupos de interés, líneas y programas de investigación.

## INFORMÁTICA EDUCATIVA

### Docentes-Investigadores LIEM

INVESTIGADOR	
Dr. Ángel Mora omero.mora@gmail.com	Estrategia para la Enseñanza de la Matemática
Dr. Moisés Zambrano moisesz0@hotmail.com	Razonamiento Geométrico- Enseñanza de la Geometría
Msc. Ligia Arrieta* ligia.arrieta@gmail.com	La Transferencia de conocimientos en la resolución de problemas
Msc. Delisa Bencomo* delisabencomo@cantv.net	Resolución de problemas matemáticos. Enfoque ontosemiótico
Msc. Sandra Castillo* sandrilliancastillo@gmail.com	Competencias Investigativas TIC en Educación Matemática
Msc. Zoraida Pérez S. zoraidaperezs@cantv.net	Educación Estadística-Enseñanza de la Matemática para Ingeniería- Metodología de la Investigación (Teoría Fundamentada)
Msc. Mary Acosta maryosel2@yahoo.com	Resolución de Problemas Matemáticos Formación Matemática de Formadores Integrales
Msc. María Bejarano mbejaranoneg@yahoo.com	Pensamiento Matemático. Enseñanza del Cálculo
Msc. Sonia Chahin soniachahinoneg@yahoo.com	Uso de Software para la Visualización de Funciones Matemáticas
Msc. José León josegregorioleon@yahoo.com	Estudio del Aprendizaje de los espacios vectoriales. Enseñanza del Cálculo
Msc. Oscar Calzadilla oscarcalzadilla@hotmail.com	TIC para la enseñanza de la Matemática

## DIDÁCTICA

### Programas

**Etnomatemática:** Investigación del conocimiento matemático desde una perspectiva socio-cultural. Las etnomatemáticas se conciben como subconjuntos del conocimiento derivados de las prácticas cuantitativas y cualitativas como contar, medir, localizar, comparar, ordenar, diseñar, diseñar, jugar y aplicar. Constituyen un programa educativo, que ha liderado la investigación en torno a la naturaleza del conocimiento matemático y sus características en relación con las necesidades y requerimientos de los diferentes contextos que las han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad.

**Informática Educativa:** Los avances científicos y tecnológicos han transformado todas las tareas cotidianas (laborales, socioculturales, recreativas, educativas, entre otras). Así, la escuela tiene nuevas demandas, dado que el ciudadano de este siglo XXI necesita habilidades para: (a) manejar la información de la tecnología; (b) comunicar información e ideas usando una gran variedad de formatos; (c) acceder, intercambiar, compilar, organizar, analizar y sintetizar información; (d) evaluar y realizar generalizaciones basadas en información obtenida de fuentes; (e) construir, producir y publicar modelos, contenidos y productos; (f) colaborar y cooperar en grupos de trabajo; (g) identificar, caracterizar y comprender los fenómenos y procesos que ocurren y el aprendizaje de la matemática, como insumos necesarios para la toma de acción para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y los procesos matemáticos en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

La investigación didáctica busca comprender las relaciones entre las diferentes áreas generadas en Educación Matemática.

## ETNOMATEMÁTICA

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA  
Urbanización Chalcones, Calle Chile  
Puerto Ordaz-Estado Bolívar-Venezuela  
Telefax: +58 286 9234796

### LIEM

ETNOMATEMÁTICA	DIDÁCTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA
<p>Cómo se fue produciendo, y se sigue produciendo el conocimiento matemático, a lo largo de la Historia, en las diferentes culturas. ¿Cuál es la naturaleza del conocimiento matemático?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepciones sobre el conocimiento matemático</li> <li>• El docente de matemática y sus concepciones</li> <li>• Concepciones de la comunidad sobre las matemáticas, y el conocimiento matemático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que se enseña. (contenidos)</li> <li>• Cómo se enseña (prácticas de enseñanza)</li> <li>• Dónde se enseña (el contexto)</li> <li>• Cuando se enseña</li> <li>• Cómo se enseña (realización de los aprendizajes)</li> <li>• El aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la TIC's en la clase de matemática</li> <li>• Diseño de softwares educativos matemáticos</li> <li>• Promoción de la informática educativa en la comunidad escolar y familiar.</li> </ul>

✓ Promover la incorporación de las TICs, con el propósito de mejorar la calidad y efectividad del aprendizaje en los distintos niveles educativos.

# Asociaciones internacionales y nacionales



# Referencias

---

- Bencomo, D (2020). *Institucionalización de la investigación en Educación Matemática. Caso: UNEG (1982-2017)*. Tesis Doctoral no publicada, UPEL-IPRAEL, Maracay.
- Humbría, C. y González, F. (2020). ESPACIOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS EDUCADORES MATEMÁTICOS VENEZOLANOS. CASO: ESCUELA VENEZOLANA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA - EVEM. *História da Educação*, 24, e99353. Epub June 29, 2020.<https://doi.org/10.1590/2236-3459/99353>