

Guía de observación

para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de **educación básica**



Consejo Nacional de Fomento Educativo

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".

"Distribución gratuita, prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales".



Inclusión Educativa Comunitaria
TODOS QUEREMOS APRENDER

Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica



Inclusión Educativa Comunitaria
TODOS QUEREMOS APRENDER

Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
*Director General del
Consejo Nacional de Fomento Educativo*

Lucero Nava Bolaños
Directora de Educación Comunitaria

César Piña Williams
*Titular de la Unidad de
Programas Compensatorios*

María Teresa Escobar Zúñiga
Directora de Administración y Finanzas

Miguel Ángel López Reyes
Director de Planeación

Dolores Ramírez Vargas
Directora de Apoyo a la Operación

Juan José Gómez Escribá
Director de Medios y Publicaciones

Fernando Sánchez de Ita
Titular del Órgano Interno de Control

Rafael López López
Titular de la Unidad Jurídica

*Guía de observación para la
detección de necesidades
educativas especiales,
con o sin discapacidad,
en niños de educación básica*

Edición
Dirección de Medios
y Publicaciones

Compilación
Josefina Lobera Gracida

Texto
Lilia Ruiz Villarreal
Carlos Goletto Franco
Josefina Lobera Gracida

Diseño Gráfico
Tania Alcántara Flores

Formación
Fernando A. Mondragón Padilla

Primera edición: 2010
D.R. © CONSEJO NACIONAL
DE FOMENTO EDUCATIVO
Insurgentes Sur 421
edificio B, Conjunto Aristos
col. Hipódromo, del. Cuauhtémoc
CP 06100, México, D.F.
www.conafe.gob.mx

ISBN

IMPRESO EN MÉXICO

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece la participación de personal docente de delegación en la elaboración y piloteo de esta guía: Adriana Guadalupe Moo (Campeche), Julia Armendáriz Mancinas (Chihuahua), Salvador García Díaz (Michoacán), Marisol Olguín Segura (San Luis Potosí) y Oscar Pérez Castilla (Tlaxcala), así como a Graciela Deneke Legorreta en la captura del texto.

Índice

Presentación	5
Sección I. Orientaciones generales	7
Propósito de la observación	
Técnica de la observación	
Proceso de detección	8
Manejo de los indicadores	10
Registro de la detección individual	11
Sección II. Registros de la detección	13
Preescolar	
Primaria	16
Secundaria	19
Formato de registro de la detección individual	22
Sección III. Formatos recortables	25
Formato de observación grupal e individual	27
Formato de registro de la detección individual	47

PRESENTACIÓN

No todos los alumnos siguen los mismos caminos para aprender. Algunos tienen ritmos rápidos y otros, más lentos; algunos aprenden con facilidad ciertas cosas, mientras que a otros se les dificulta. Ciertos alumnos requieren atención personalizada, y hay quienes demanda independencia y prefieren hacer las tareas sin ayuda, aunque les represente un mayor esfuerzo. Algunos avanzan a un mejor ritmo en cuestiones de oralidad, y otros en escritura.

Para atender la diversidad del aula, el instructor debe ser un observador atento, interesado en encontrar respuestas novedosas a las situaciones particulares de aprendizaje de sus alumnos; un observador de las peculiaridades de cada uno de ellos, de sus interrelaciones y del entorno en que se desenvuelven. Sobre todo prestará atención a gustos y habilidades de los alumnos, porque le servirán como punto de apoyo principal para desarrollar estrategias de inclusión.

Para profundizar en el conocimiento del alumno, el instructor habrá de privilegiar la observación directa de su desempeño cotidiano en el aula y de otras actividades que se lleven a cabo fuera de ella.

La observación con ese propósito específico puede facilitarse si se cuenta con una guía para elaborar un registro. En este material hallarás algunas orientaciones para identificar las características del niño y detectar sus necesidades educativas especiales y a partir de ello las necesidades específicas de apoyo educativo, médico y de educación especial.

SECCIÓN I

ORIENTACIONES GENERALES

Propósito de la observación

La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses.

Técnica de la observación

La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es:

- **Confiable.** El instructor se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- **Válida.** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa.** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva.** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala.

Proceso de detección

La detección de necesidades educativas especiales abarca tres pasos:

1. Detección en el grupo.
2. Detección en el ámbito individual.
3. Detección individual especial.

Detección en el grupo

Propósito

Analizar la situación general del grupo, así como sus avances, dificultades y necesidades, e identificar a los alumnos que presenten conductas significativamente distintas del resto del grupo.

Participantes

- Instructor comunitario.
- Grupo escolar
- Padres de familia.

Herramientas

- Trabajo frente al grupo.
- Observación dentro del aula.
- Preguntas a los alumnos para corroborar datos derivados de la observación.
- Descripción y registro de la observación en el diagnóstico grupal establecido para cada uno de los niveles de educación básica.

Actividades que involucran a la comunidad

- Diagnóstico comunitario.
- Entrevista con padres de familia y la comunidad.
- Reuniones con padres de familia para detectar expectativas de aprendizaje de sus hijos.

DetECCIÓN EN EL ÁMBITO INDIVIDUAL

Propósito

Observar en detalle el desarrollo y ejecución de algunas competencias del alumno para identificar necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Participantes

- Instructor comunitario.
- Alumno.
- Capacitador tutor.
- Padres de familia.

Herramientas

- Observación del ritmo y estilos de aprendizaje en el aula.
- Análisis del comportamiento y desempeño mediante los indicadores de observación descritos en esta guía.
- Productos escolares.
- Entrevista con padres de familia.

Actividades que involucran a la comunidad

Elaboración de un diagnóstico inicial con base en observaciones y registro de experiencias del contexto familiar y comunitario.

DETECCIÓN INDIVIDUAL ESPECIAL

Propósito

Señalar los aspectos específicos que determinan la existencia de las necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y, de ser preciso, desarrollar una propuesta de intervención pedagógica o de una canalización a instituciones especializadas, o ambas.

Participantes:

- Instructores comunitarios.
- Asistente educativo.
- Capacitador tutor.
- Personal de educación especial y del sector salud.
- Padres de familia.

Herramientas:

- Evaluación pedagógica.
- Pruebas formales.
- Entrevista y orientación a padres de familia.
- Estudios médicos.

Manejo de los indicadores

1. La presente guía de observación establece indicadores en tres ámbitos de desarrollo:
 - Cognoscitivo.
 - Psicomotor.
 - Psicosocial.
2. La observación se realiza en las primeras semanas del ciclo escolar. Es importante recopilar los trabajos escolares que describan los indicadores detectados, los cuales servirán para determinar si existe algún problema en el alumno.
3. Aplica la guía de observación, previo estudio del diagnóstico grupal, a los alumnos cuya conducta y desempeño dentro del grupo presente diferencias significativas en comparación con la del resto de sus compañeros.
4. El tiempo mínimo en el que se observará a un niño será un mes.
5. Observa con discreción al niño respetando su personalidad.
6. Registra las conductas persistentes que manifiesta el alumno.

7. Identifica cuáles indicadores muestra el alumno, en cada una de las ámbitos.
8. Marca en el cuadro de concentración los indicadores observados en el niño.
9. Realiza la evaluación del alumno, como se indica en el registro de la detección individual.
10. Solicita la orientación del capacitador tutor y su acompañamiento para realizar conjuntamente la entrevista con los padres del alumno.
11. Determina, con base en las orientaciones del equipo técnico, si el alumno requiere un diagnóstico especializado y apoyo especial en el aula.
12. Agudiza el ojo y el oído para identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Ten cuidado de no etiquetarlos.

Registro de la detección individual

Al concluir la observación de los indicadores, reúnete con el capacitador tutor y analicen la información, la cual será enriquecida con los datos que se obtengan mediante las siguientes acciones:

- Recopilación de evidencias del alumno que justifiquen lo observado (dibujos, textos, etcétera).
- Identificación de los intereses personales de cada educando, al observar qué le gusta y qué no, a qué juega o qué hace en su tiempo libre y con quién, sobre qué pregunta y si trabaja.
- Entrevista a los padres de familia.

Para integrar la información generada en esta fase, se utilizará el “*Formato de registro de la detección individual*”. El análisis de este registro, por parte del instructor comunitario, el capacitador tutor y el asistente educativo, proporciona un acercamiento a un diagnóstico inicial de las necesidades educativas del alumno.

“El diagnóstico siempre debe ser interpretado como un instrumento para mejorar las condiciones que están impidiendo el aprendizaje y el desarrollo y, lógicamente para cambiar los sistemas de enseñanza del profesorado y no como un instrumento sancionador y discriminador contra los individuos”. (Miguel López Melero)

Después de llenar el registro, el instructor comunitario, el capacitador tutor y el asistente educativo identificarán la frecuencia en los indicadores observados y tendrán un referente de que el alumno es candidato para la detección individual especial. Para ello, deberá prevalecer lo siguiente:

- Una constante en los indicadores de observación señalados en uno o varios de los ámbitos de desarrollo.
- Correlación en las evidencias y trabajos escolares del alumno.
- Observaciones derivadas de la entrevista a los padres de familia.
- Otras observaciones y registros que realice el instructor comunitario.

Los puntos anteriores determinan si el alumno requiere una evaluación psicopedagógica para precisar sus habilidades e identificar sus necesidades educativas, entre ellas:

- Apoyos educativos que convenga implementar para dar respuesta a sus requerimientos específicos en el aula junto con sus compañeros de grupo.
- Atención en los servicios de salud, cuando así se requiera.
- Relación con los padres de familia para apoyar la atención de su hijo.

SECCIÓN II

REGISTROS DE LA DETECCIÓN

Preescolar

Indicadores de observación en preescolar

Ámbito cognoscitivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa sólo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ámbito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Tropieza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ámbito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores de observación en primaria

Ámbito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ámbito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Cae con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ámbito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores de observación en secundaria

Ámbito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos
13. Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ámbito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrocharse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ámbito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día: de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al manifestar sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar, de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno			
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses	
Inicial			
Preescolar			
Primaria			
Secundaria			
¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario	
Nombre y firma del capacitador tutor	
Nombre y firma del asistente educativo	

FORMATOS RECORTABLES

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Llora por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Inverte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Experimenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina torpezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Experimenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra adaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos raramente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambio psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambio psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptitud de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos repetidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambio psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambio psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambio psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrir charse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambio psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Llora por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos raramente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Experimenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Experimenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambio psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambio psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Llora por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Inverte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambio psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambio psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordidas, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Experimenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambio psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Experimenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrocharse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambio psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Llora por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Inverte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Experimenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina torpezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Experimenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al manifestar sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptitud de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Experimenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Experimenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambio psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambio psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Inverte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos raramente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambio psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambio psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordidas, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambio cognoscivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambio psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina tropezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambio psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Preescolar

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.
2. Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
3. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.
4. A menudo no puede terminar lo que comienza.
5. Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.
6. Se cansa con facilidad y no le importa la cantidad al realizar sus trabajos.
7. Pide que se le repita la orden varias veces.
8. Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.
9. Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.
10. No manifiesta interés en las actividades de lectura.
11. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
12. Se le dificulta identificar sonidos.
13. No coopera en juegos de grupo.
14. No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.
15. No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.
16. Maneja un lenguaje difícil de entender.
17. No articula algunos fonemas de manera correcta.
18. Tartamudea.
19. No se comunica con su instructor o sus compañeros.
20. Se comunica por medio de mímica o gestos.
21. Responde rara vez cuando otros le hablan.
22. No presta atención cuando se le habla.

Ambito psicomotor

1. Se desplaza con torpeza y se cae fácilmente.
2. Camina y corre con dificultad.
3. Al subir las escaleras no alterna los pies; requiere de apoyo.
4. Torpeza con objetos que se encuentran a su paso.
5. No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.
6. Usa todos los dedos de las manos para agarrar o levantar objetos pequeños.
7. No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.
8. No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.

Ambito psicosocial

1. Necesita mucho apoyo de su maestro.
2. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
3. Muestra o manifiesta sus pertenencias y sus trabajos escolares.
4. Muestra inadaptación escolar prolongada.
5. Lloro por cualquier cosa.
6. No expresa o verbaliza sus sentimientos.
7. No juega con otros niños.
8. No interactúa con los adultos.

Primaria

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con aptidez de actividad.
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.
8. Presenta dificultades en la escritura.
9. Inverte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.
10. Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee.
11. Presenta dificultades en la comprensión de un problema matemático.
12. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos repetidamente.
15. Presenta trastornos en la articulación; no pronuncia correctamente.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.

Ambito psicomotor

1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.
2. Caer con frecuencia.
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.
6. Le cuesta trabajo estar erguido.
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.

Ambito psicosocial

1. Se enoja o pelea mucho sin razón aparente.
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.
3. Presenta conductas como mordisquear, golpearse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad.
7. Se aísla en los juegos.
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.

Secundaria

Indicadores

Ambito cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.
3. Realiza con lentitud sus trabajos escolares.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; necesita de asesoría directa.
5. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
6. Deja incompletos sus trabajos escolares.
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar o terminar sus trabajos escolares.
8. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer abre y cierra los ojos rápidamente.
9. Enfrenta dificultades para distinguir formas y discriminar detalles de una imagen a una distancia corta.
10. Presenta dificultades significativas en la escritura.
11. Manifiesta dificultades significativas en la lectura.
12. Muestra dificultades significativas en la comprensión de textos.
13. Resalta dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos.
14. Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos.
15. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.
16. Maneja un escaso vocabulario; solo dice algunas palabras.
17. Tartamudea.
18. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.
19. Presenta dificultades para transmitir un mensaje con claridad y darse a entender.
20. Sus diálogos son cortos y algunos sin sentido.
21. Al redactar un texto libre, lo hace con gran dificultad y poca claridad.

Ambito psicomotor

1. Tiene una deficiencia física notable que lo limita para comunicarse y adoptar una postura acorde para el aprendizaje; su cuerpo luce muy rígido o muy suelto.
2. Se desplaza con torpeza; camina torpezándose.
3. Camina y corre con dificultad.
4. Presenta dificultades para ejecutar las actividades físicas.
5. Utiliza algún tipo de aparato físico para caminar.
6. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
7. Le resulta difícil realizar las siguientes actividades: amarrarse las agujetas y abrirse un botón.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ambito psicosocial

1. Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día; de estar muy contento a muy enojado o triste.
2. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
3. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.
4. Se relaciona muy poco o nada con sus compañeros.
5. No respeta reglas.
6. Es reservado al mantener sus sentimientos, y muy poco expresivo.
7. Con frecuencia actúa sin pensar; de forma impulsiva.
8. Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.
9. Muestra comportamientos agresivos.
10. La mayor parte del tiempo se le ve desmotivado para realizar cualquier actividad.

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno			
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses	
Inicial			
Preescolar			
Primaria			
Secundaria			
¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno			
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses	
Inicial			
Preescolar			
Primaria			
Secundaria			
¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno		
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses
Inicial		
Preescolar		
Primaria		
Secundaria		

¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo

Formato de registro de la detección individual

Programa educativo: _____

1. Datos generales		
Nombre del alumno	Sexo: () F () M	
Fecha de nacimiento (día/mes/año)	Edad (años y meses)	
Domicilio		
Nombre del padre	Domicilio	
Nombre de la madre	Domicilio	
Nombre del instructor comunitario		
Estado	Municipio	Comunidad

Las necesidades educativas especiales que el alumno presenta se relacionan con discapacidad: Sí () No ()

¿Cuáles? _____

2. Datos relacionados con la escolarización del alumno			
Indique los servicios educativos a los que ha asistido	Ciclos en los que ha asistido al servicio	Indique el tiempo en meses	
Inicial			
Preescolar			
Primaria			
Secundaria			
¿El alumno ha permanecido más de un ciclo escolar en algún grado?			
Sí	No	¿En cuál?	Número de veces

3. Datos significativos de la historia del alumno

4.Descripción física del alumno

5.Datos relacionados con la guía de observación

Principales capacidades del alumno detectadas en la observación grupal (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

Principales dificultades del alumno detectadas en la observación individual (cognoscitivas, psicomotoras y psicosociales)

6.Principales necesidades del alumno y formulación de prioridades

Ámbito	Principales necesidades	Prioridades
Cognoscitivo		
Psicomotor		
Psicosocial		
Otros		

7.Padres de familia

¿De qué manera colaboran las madres y los padres de familia en la escuela?

¿Cuáles son las necesidades de las madres y los padres de familia en cuanto a orientación y apoyo?

8.Apoyo de educación especial y servicios de salud

Tipo de apoyo que se requiere
Diagnóstico especial: Sí () No ()
Diagnóstico médico: Sí () No ()
Trabajo conjunto con los padres de familia: Sí () No ()
Orientaciones para el trabajo en el aula: Sí () No ()
Otros: _____

9. Fecha de elaboración del registro

Personas que participaron

Nombre y firma del instructor comunitario

Nombre y firma del capacitador tutor

Nombre y firma del asistente educativo
