



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
COORDINACIÓN GENERAL DE PREGRADO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
MENCIÓN MATEMÁTICA

El sistemas de la Educación Matemática

DELISA BENCOMO

Ciudad Guayana, 17 de mayo de 2024

Esquema de presentación

- Actores de Referencias
- Producción Intelectual
- Espacios de Formación
- Eventos
- Divulgación de Productos Intelectuales
- Grupos de interés, líneas y programas de investigación
- Asociaciones internacionales y nacionales.
- Roles de actuación

Actores de Referencia



Producción Intelectual

Tesis Doctoral Trabajo de Ascenso Trabajo de Investigación Libre Extensos publicados en Actas

Trabajo de Grado de Maestría

Artículos de Revista

Trabajo de Grado de Pregrado

Libros y Capítulos de Libros



La producción intelectual, son trabajos escritos resultados de la labor investigativa (Bencomo, 2020)

Espacios de Formación

Estudios
conducente
a Título
Académico



Especialidad
Maestría
Doctorado



Pregrado



Ministerio del Poder Popular
para la **Educación**

Centro Nacional para
el Mejoramiento de la
Enseñanza de la Ciencia
(Cenamec)



Eventos

EVENTOS NACIONALES



EVENTOS INTERNACIONALES



EVENTOS VIRTUALES

Divulgación de la Producción Intelectual



ACTAS DE
EVENTOS



REVISTAS



SITIOS WEB



LIBROS



Grupos de interés, líneas y programas de investigación.

INFORMÁTICA EDUCATIVA

Docentes-Investigadores LIEM

INVESTIGADOR	
Dr. Ángel Mora omero.mora@gmail.com	Estrategia para la Enseñanza de la Geometría
Dr. Moisés Zambrano moisesz0@hotmail.com	Razonamiento Geométrico- Enseñanza de la Geometría
Msc. Ligia Arrieta* ligia.arrieta@gmail.com	La Transferencia de conocimientos en la resolución de problemas
Msc. Delisa Bencomo* delisabencomo@cantv.net	Resolución de problemas matemáticos. Enfoque ontosemiótico
Msc. Sandra Castillo* sandrilliancastillo@gmail.com	Competencias Investigativas TIC en Educación Matemática
Msc. Zoraida Pérez S. zoraidaperezs@cantv.net	Educación Estadística-Enseñanza de la Matemática para Ingeniería- Metodología de la Investigación (Teoría Fundamentada)
Msc. Mary Acosta maryosel2@yahoo.com	Resolución de Problemas Matemáticos Formación Matemática de Formadores Integrales
Msc. María Bejarano mbejaranoneg@yahoo.com	Pensamiento Matemático. Enseñanza del Cálculo
Msc. Sonia Chahin soniachahinoneg@yahoo.com	Uso de Software para la Visualización de Funciones Matemáticas
Msc. José León josegregorioleon@yahoo.com	Estudio del Aprendizaje de los espacios vectoriales. Enseñanza del Cálculo
Msc. Oscar Calzadilla oscarcalzadilla@hotmail.com	TIC para la enseñanza de la Matemática

DIDÁCTICA

Programas

Etnomatemática: Investigación del conocimiento matemático desde una perspectiva socio-cultural. Las etnomatemáticas se conciben como subconjuntos del conocimiento derivados de las prácticas cuantitativas y cualitativas como contar, medir, localizar, comparar, ordenar, diseñar, diseñar, jugar y aplicar. Constituyen un programa educativo, que ha liderado la investigación en torno a la naturaleza del conocimiento matemático y sus características en relación con las necesidades y requerimientos de los diferentes contextos que las han desarrollado a lo largo de la historia de la humanidad.

Informática Educativa: Los avances científicos y tecnológicos han transformado todas las tareas cotidianas (laborales, socioculturales, recreativas, educativas, entre otras). Así, la escuela tiene nuevas demandas, dado que el ciudadano de este siglo XXI necesita habilidades para: (a) manejar la información de la tecnología; (b) comunicar información e ideas usando una gran variedad de formatos; (c) acceder, intercambiar, compilar, organizar, analizar y sintetizar información; (d) evaluar y realizar generalizaciones basadas en información obtenida de fuentes; (e) construir, producir y publicar modelos, contenidos y productos; (f) colaborar y cooperar en grupos de trabajo; (g) identificar, caracterizar y comprender los fenómenos y procesos que ocurren y el aprendizaje de la matemática, como insumos necesarios para la toma de acción para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y los procesos matemáticos en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

La investigación didáctica busca comprender las relaciones entre las diferentes áreas generadas en Educación Matemática.

ETNOMATEMÁTICA

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA
Urbanización Chalcones, Calle Chile
Puerto Ordaz-Estado Bolívar-Venezuela
Telefax: +58 286 9234796

LIEM

ETNOMATEMÁTICA

Cómo se fue produciendo, y se sigue produciendo el conocimiento matemático, a lo largo de la Historia, en las diferentes culturas. ¿Cuál es la naturaleza del conocimiento matemático?

- Concepciones sobre el conocimiento matemático
- El docente de matemática y sus concepciones
- Concepciones de la comunidad sobre las matemáticas, y el conocimiento matemático

DIDÁCTICA

- Lo que se enseña. (contenidos)
- Cómo se enseña (prácticas de enseñanza)
- Dónde se enseña (el contexto)
- Cuando se enseña
- Cómo se evalúa (realización de los aprendizajes)
- El aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

INFORMÁTICA EDUCATIVA

- Uso de la TIC's en la clase de matemática
- Diseño de softwares educativos matemáticos
- Promoción de la informática educativa en la comunidad escolar y familiar.

✓ Promover la incorporación de las TICs, con el propósito de mejorar la calidad y efectividad del aprendizaje en los distintos niveles educativos.

Asociaciones internacionales y nacionales



Referencias

- Bencomo, D (2020). *Institucionalización de la investigación en Educación Matemática. Caso: UNEG (1982-2017)*. Tesis Doctoral no publicada, UPEL-IPRAEL, Maracay.
- Humbría, C. y González, F. (2020). ESPACIOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS EDUCADORES MATEMÁTICOS VENEZOLANOS. CASO: ESCUELA VENEZOLANA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA - EVEM. *História da Educação*, 24, e99353. Epub June 29, 2020.<https://doi.org/10.1590/2236-3459/99353>