

# ENFOQUE FUNCIONAL

Tema II

Prof<sup>a</sup>. Ysmenia González

# EL ENFOQUE FUNCIONAL

Nace en el contexto de enseñanza de segundas lenguas durante los años sesenta en Europa (Se opone al Enfoque Gramatical).



Sigue la tradición de métodos Nocional-Funcional (ver definición).

Lo más importante es enseñar una lengua para usarla (comunicarse).

Definición básica:

**NOCIÓN** es el contexto en el cual las personas se comunican y la **FUNCIÓN** es la intención (lo que desea conseguir) del hablante en ese contexto.

# LA LENGUA SE CONCEIBE COMO:

Una herramienta comunicativa que sirve para conseguir mil y una cosa.



Pedir un favor



Especificar el perro caliente según nuestros gustos



Solicitar el tipo de gasolina

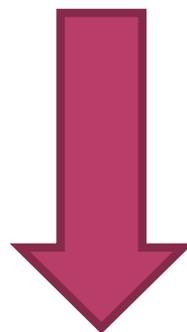


Expresar sentimientos

# LA LENGUA COMO HERRAMIENTA COMUNICATIVA

La lengua consigue cosas a través de cada acción lingüística llamada ACTO DE HABLA

¡Fue el gato!



Es todo aquello que se puede conseguir con el uso de la lengua.



¿Qué desea conseguir?: → evitar el castigo

# EJEMPLOS DE ACTOS DE HABLA



ENUNCIADOS	INTENCIONES
¡Ana, cuidado con esa ola!	Avisar al receptor de un peligro.
¡Qué ola más grande!	Expresar las propias emociones.
Las olas son ondulaciones del mar.	Informar y explicar.
Las olas son caricias del mar sobre la playa.	Destacar la belleza de las olas.
Ola es un nombre sustantivo.	Explicar un término gramatical.
Ana... ¿la oyes?... ¿sí? Es una ola.	Comprobar si el que escucha está atento.

Todos los enunciados anteriores se refieren a las olas del mar; pero con diferentes intenciones. Cada **intención** son actos de habla que expresan los deseos o propósitos que el hablante espera conseguir en un contexto comunicativo determinado.

# ENSEÑAR A ESCRIBIR

## TEXTOS COMUNICATIVOS O FUNCIONALES

Las funciones del lenguaje propuestas por Román Jakobson se definen como el uso de la lengua que hace un hablante.

Debemos tomar en cuenta las funciones del lenguaje



FUNCIÓN	INTENCIÓN	EJEMPLOS
<b>Emotiva o expresiva</b>	Expresa los sentimientos y emociones del emisor.	¡Qué susto me di! ¿No te lo he dicho yo muchas veces?
<b>Representativa o referencial</b>	Informa o transmite un contenido. El mensaje.	La plata es buena conductora de la electricidad.
<b>Fática o de contacto</b>	Asegura que el canal a través del cual se establece la comunicación funciona.	Aló...Oiga... ¿me oye? ¿Qué?... Diga, diga...le escucho.
<b>Conativa o apelativa</b>	Influir, aconsejar o llamar la atención del receptor para que actúe de una forma determinada.	¡Trae pronto ese libro! ¡Carlos! ¡Siéntate! ¿Cómo te llamas?
<b>Poética o estética</b>	Expresan un mensaje de forma bella teniendo en cuenta el código y sus recursos.	... Para sobrevivirme te forjé como un arma, como una flecha en mi arco, como una piedra en mi honda. Pero cae la hora de la venganza, y te amo (Neruda, 1924).
<b>Metalingüística</b>	Explicar y aclarar aspectos referidos al código, es decir, a la propia lengua.	<i>Perro</i> es una palabra primitiva y <i>perrito</i> es una palabra derivada.

Pelayo, N. y Cabrera, A. (2001). Lenguaje y Comunicación. Conceptos Básicos, Aspectos Teóricos Generales, Características, Estructura, Naturaleza y Funciones del Lenguaje y de la Comunicación Oral y Escrita. Caracas: El Nacional.

Pelayo y Cabrera (2001)

# EJEMPLOS DE TEXTOS FUNCIONALES

## Personales

- Diario
- Agenda
- Curriculum vitae
- Tarjeta de presentación
- Correo electrónico

## Escolares

- Mapa conceptual
- Cuadro sinóptico
- Apunte de clase

## Laborales

- Carta petición
- Solicitud de empleo
- Memorándum



El enfoque funcional centra la enseñanza de la escritura en **textos reales** para ser usados en situaciones específicas con una intención concreta: informar, opinar, justificar, solicitar...

# ENFOQUE FUNCIONAL

## Objetivo

- ◉ Enseñar a escribir tomando en cuenta las funciones de la lengua que se aprende. Ejemplo de las funciones: (escribir una opinión, narrar, argumentar, solicitar un boleto o un documento).

## Metodología

- ◉ Los contenidos de una clase son las funciones de la lengua (argumentar, opinar, describir, etc.), tal cual como se producen en la vida diaria.
- ◉ Los alumnos escuchan realizaciones de la lengua, las comprenden y las practican. (De manera subconsciente aprenden el léxico y las normas de la lengua).

El enfoque Gramatical las enseña de manera consciente.

# DIFERENCIAS

## Gramatical

- ◉ **Visión prescriptiva:** la lengua es enseñada de acuerdo con las normas.
- ◉ **Se enseña lo correcto y lo incorrecto** de acuerdo a la normativa. Ejemplo: **Yo termino ahora**. Gramaticalmente **AHORA** es un adverbio, por lo tanto es invariable y no utiliza plural o diminutivo.

## Funcional

- ◉ **Visión descriptiva:** la lengua es enseñada de acuerdo con los diferentes usos que le da el hablante.
- ◉ **Enseña lo adecuado y lo inadecuado** de acuerdo con la situación comunicativa. Ejemplo: **Yo termino ahorita** (gramaticalmente es incorrecto, porque un adverbio es invariable y no lleva el diminutivo ita, pero es **adecuado** en la situación comunicativa porque se pretende evitar hacer una tarea de manera inmediatamente). → USO

# DIFERENCIAS

## Gramatical

- La lengua es homogénea (posee significados y normas convencionales).
- Se enseña a leer y escribir usando materiales basados en el uso correcto de la lengua (manuales de gramática, diccionario...).
- Corrige aspectos gramaticales.

## Funcional

- La lengua es heterogénea posee variedades dialectales. Ejemplo: POLLO en Venezuela puede significar la flema en la garganta por la gripe y el diccionario lo define como la cría de la gallina.
- Se enseña a leer y escribir usando materiales reales, como: formularios, cartas, cheques, mensajes en WhatsApp y otros para enseñar el uso de la lengua en la vida diaria.
- Se corrige los errores que dificultan la comprensión. Los errores gramaticales que no tengan función comunicativa no son tomados en cuenta.